

## **Протокол родительского собрания**

детей с ОВЗ и детей-инвалидов индивидуально на дому.

от 27.05.2022 г.

№ 11

### **Повестка дня:**

1. О создании доступной среды, обеспечивающей обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МОУ «Киргинская СОШ».
2. ФГОС ОВЗ и детей – инвалидов: концепция, программы, нормативные документы.

1. По первому вопросу выступала Ветошкина Н.Р., заместитель директора по УВР, познакомила родителей с целями и задачами нового стандарта, их актуальностью в условиях современного образования.

### **Конституция Российской Федерации, ст.43**

«Каждый имеет право на образование»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11
- «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»
- Конвенция о правах инвалидов, ст. 24 «...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Термин ОВЗ введен в законодательство Федеральным Законом №120 в июне

2007. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья

которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение

оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач современного образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они разработаны на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей.

Задача школы состоит в создании образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. В стандартах говорится о необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, о необходимости комплексного сопровождения детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами необходима безбарьерная (в широком смысле этого слова) образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В Стандартах говорится о том, что дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые – потребности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированные образовательные программы реализуются для следующих

категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слепых и слабовидящих обучающихся;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью;
- обучающихся с расстройством аутистического спектра; обучающихся со сложными дефектами.

**Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2. По второму вопросу выступала и познакомила Ветошкина Н.Р., зам. директора по УВР с нормативными документами ФГОС ОВЗ и детей-инвалидов.

**Решение:**

1. Информацию принять к сведению.





