

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

О.А.Царгородцева  
от «31» августа

2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Пояснительная записка

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения, развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Общая характеристика курса

Применительно к категории детей, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и

литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи.

### **Содержание**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма(перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов

словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их ;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок;
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
  - строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
  - конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
  - соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
    - знаки препинания в конце предложения;
    - тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
    - знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
    - знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
  - уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
  - пересказывать повествовательный текст;
  - последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы занятия.**

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Входная диагностика	4
5-19	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	15
20-34	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	15
35-49	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	15
50-64	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	15
65-68	Итоговая диагностика	4

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Входная диагностика	4
5-19	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	15
20-34	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	15
35-49	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	15
50-64	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	15
65-68	Итоговая диагностика	4

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Входная диагностика	4
5-19	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	15
20-34	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	15
35-49	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	15
50-64	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	15
65-68	Итоговая диагностика	4

## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Входная диагностика	4
5-19	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	15
20-34	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	15
35-49	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	15
50-64	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	15
65-68	Итоговая диагностика	4

## 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-4	Входная диагностика	4
5-19	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	15
20-34	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	15
35-49	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	15
50-64	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	15
65-68	Итоговая диагностика	4