

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

О.А.Царегородцева  
Приказ №134 от «31»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Мир истории»**

**для обучающихся по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

с.Кирга 2023

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Мир истории» отводится 68 часов в 6 классе; 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты освоения:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

#### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории**

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.

Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Представление о себе и окружающем мире 19 часов</b>			
1	Введение в мир истории.	1	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану.
2	История имени.	1	Формировать представление об истории появления имён; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»
3-4	Отчество и фамилия человека.	2	Формировать представление об истории появления отчеств и фамилий, о собственном имени, отчестве, фамилии; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
5	Семья.	1	Формировать представление о семье; умение составлять правильно предложения. Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья».
6	Биография	1	Формировать представление о биографии; умение называть свою дату рождения. Выполнить практическое задание: составление автобиографии.



7	Поколения людей.	1	<p>Формировать представление о родословной семьи, умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек».</p>
8	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».</p>
9-10	О доме.	2	<p>Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение оставление рассказа по опорным словам и фразам.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».</p>
11	Названия городов и улиц.	1	<p>Формировать представление о появлении названий городов и улиц; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя улица».</p>

12	Родник «Двенадцать ключей».	1	<p>Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.</p> <p>Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
13	Истоки.	1	<p>Формировать представления о малой и большой Родине.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу.</p>
14	Наша Родина – Россия.	1	<p>Формировать представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам</p>
15	Как устроено государство.	1	<p>Формировать представление о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p>
16	Герб, гимн, флаг России.	1	<p>Формировать представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны</p> <p>Выполнить практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.</p>
17	Москва – столица России.	1	<p>Формировать представление о столице нашего государства; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p>

18	Мы жители планеты Земля.	1	Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
19	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».
<b>Представления о времени в истории 6 часов</b>			
20	Что такое время.	1	Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; умение ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года.
21	История календаря.	1	Формировать представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев, работать с дополнительной литературой о истории календаря. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц, написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему: «Мое любимое время года».

22	Русский земледельческий календарь.	1	<p>Формировать представление о русском земледельческом календаре; умение отличать земледельческий календарь от календаря истории, читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемой теме.</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с русским земледельческим календарем; объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени.</p>
23-24	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	<p>Формировать представление о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие; умение называть время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени».</p> <p>Выполнить практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
25	Итоговый урок по разделу «Представления о времени в истории».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».</p>
<b>Начальные представления об истории бчасов</b>			
26	Что такое история	1	<p>Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю».</p>

27	Какие науки помогают истории.	1	<p>Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам</p>
28	Как работают археологи.	1	<p>Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов).</p>
29	Исторические памятники.	1	<p>Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.); умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники).</p> <p>Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».</p>
30	Историческая карта.	1	<p>Формировать представление о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты.</p> <p>Выполнить практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.</p>
31	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p>

			Практическая работа: выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».
<b>История Древнего мира 9 часов</b>			
32	Земля и космос.	1	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией.
33	От кого произошел человек.	1	Формировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.
34	Человек умелый.	1	Формировать представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников.
35	Следующее поколение людей каменного века.	1	Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.
36	Наступление ледников.	1	Формировать представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.
37-38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	Формировать представление о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о

			<p>жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.</p> <p>Выполнить практическое задание: работать в парах, дополнять ответы одноклассников.</p>
39	Новые занятия людей.	1	<p>Формировать представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя; умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
40	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.</p> <p>Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».</p>
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней) 19 часов</b>			
41	Огонь в жизни древнего человека.	1	<p>Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.</p>

42	Огонь, глина, гончар.	1	<p>Формировать представление о работе гончара; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени».</p>
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	<p>Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).</p> <p>Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
44	Вода, ее значение в жизни человека.	1	<p>Формировать представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
45	Вода и земледелие.	1	<p>Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p>
46	Вода как источник энергии.	1	<p>Формировать представление о воде как источнике энергии, использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов; умение выделять</p>



			главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.
47-48	Какие дома строили древние люди.	2	<p>Формировать представление о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории; умение рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей, работать с дополнительной литературой, перечислять виды домов древних людей.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.</p>
49-50	Как появилась мебель.	2	<p>Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.</p>
51	Как появились каша и хлеб.	1	<p>Формировать представление о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.</p> <p>Выполнить практическое задание:</p>

			объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.
52	История об обыкновенной картошке.	1	<p>Формировать представление об истории появления картофеля в России; умение рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
53-54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2	<p>Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото».</p>
55	История появления одежды. <i>День космонавтики</i>	1	<p>Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и</p>
56	Одежда и положение человека в обществе.	1	<p>Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и</p>

			поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
57-58	Как люди украшали себя.	2	<p>Формировать представление о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей.</p> <p>Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
59	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Уметь общие представления деятельности людей по изменению быта, эволюции уклада жизни из поколения в поколение. Формировать умения поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.166 по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».</p>
<b>История человеческого общества 9 часов</b>			
60	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	<p>Формировать представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», выполнение рисунка «Поселение родовой общины»</p>

			славян», работа с заданиями на соотношение.
61	Как люди понимали мир природы в древности.	1	<p>Формировать представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
62	Современные религии, как они появились.	1	<p>Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
63	Искусство и культура.	1	<p>Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени».</p>
64	Письмо и первые книги.	1	<p>Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок</p>

			и выполнение к ним рисунков – ответов.
65-66	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2	Формировать представление об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена. Формировать представление об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земель; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
67	Человечество стремится к миру.	1	Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».
68	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество». Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».

### Описание материально-технического обеспечения

#### Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

#### Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

#### Энциклопедии:

- История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150
- История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256
- Народы России – Росмэн, 2012г, с 95
- Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони