

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Киргинская СОШ"

---

Царегородцева О.А.  
№134  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**Начальное общее образование, 1-4 классы**

## Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## Содержание курса «Психокоррекционные занятия»

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

### **Курс включает в себя следующие направления:**

- формирование общеинтеллектуальных умений ( операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

## **Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- моделировать ситуацию с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей	1
<b>Раздел: «Развитие эмоционально – личностной сферы»</b>		<b>4</b>
2	Знакомство. Мое имя. Ритуалы приветствия и прощания	1
3	Добрые слова Моя семья и я	1
4	Знакомство с основными чувствами (радость, страх, обида, злость). Смешной и грустный человек	1
5	Знакомство с понятием «радость» «злость» Знакомство с понятием «страх»	1
<b>Раздел: «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>		<b>5</b>
6	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления т. д.)	1
8	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
<b>Раздел: «Тактильно – двигательное восприятие»</b>		<b>2</b>
11	Определение на ощупь величины предмета Определение на ощупь величины плоскостных фигур и предметов	1
12	Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой	1
<b>Раздел: «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>		<b>2</b>
13	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
14	Движения и позы верхних и нижних конечностей Выразительность движений. Имитация движений	1
<b>Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»</b>		<b>6</b>
15	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1

	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	
16	Работа с конструктором геометрическим	1
17	Различение предметов по величине (большой — маленький) Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине	1
18	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Различение и обозначение основных цветов.	1
19	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1
20	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1
<b>Раздел: «Развитие зрительного восприятия»</b>		<b>3</b>
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
22	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
23	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
<b>Раздел: «Восприятие особых свойств предметов»</b>		<b>3</b>
24	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
25	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1
26	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
<b>Раздел: «Развитие слухового восприятия»</b>		<b>3</b>
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1
29	Различение речевых и музыкальных звуков	1
<b>Раздел: «Восприятие пространства»</b>		<b>2</b>
30	Ориентировка на собственном теле Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1

31	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) Расположение предметов на листе бумаги.	1
<b>Раздел: «Восприятие времени»</b>		<b>1</b>
32	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток)	1
33	Обследование детей	1
<b>Всего:</b>		<b>33</b>

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей	1
<b>Раздел: «Развитие эмоционально-личностной сферы»</b>		<b>5</b>
2	Я и моя семья Мое имя	1
3	Я – это Я Я и мои друзья	1
4	Основные эмоции человека: радость, грусть Основные эмоции человека: обида, злость	1
5	Эффективное общение	1
6	Основные эмоции человека: страх	1
<b>Раздел: «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>		<b>5</b>
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
8	Упражнения на синхронность работы обеих рук	1
9	Рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
10	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
11	Графический диктант (по показу)	1
<b>Раздел: «Тактильно-двигательное восприятие»</b>		<b>3</b>
12	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Определение на ощупь формы предметов	1
13	Работа с пластилином и глиной	1
14	Игры со средней мозаикой	1
<b>Раздел: «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>		<b>3</b>
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
16	Движения и позы всего тела.	1
17	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных	1



	явлений)	
<b>Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>		<b>5</b>
18	Формирование эталонов объемных геометрических фигур: шар, куб Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
19	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1
20	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам.	1
21	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1
22	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1
<b>Раздел: «Развитие зрительного восприятия»</b>		<b>3</b>
23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
24	Развитие зрительной памяти. (4— 5 предметов)	1
25	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
<b>Раздел: «Восприятие особых свойств предметов»</b>		<b>2</b>
26	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник) Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1
27	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
<b>Раздел: «Развитие слухового восприятия»</b>		<b>2</b>
28	Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
29	Различение интонации голоса человека	1
<b>Раздел: «Восприятие пространства»</b>		<b>2</b>
30	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
31	Ориентировка на листе бумаги Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
<b>Раздел: «Восприятие времени»</b>		<b>2</b>
32	Порядок месяцев в году Времена года.	1

33	Знакомство с часами: циферблат, стрелки Меры времени: секунда, минута, час, сутки Определение времени по часам.	1
34	Обследование детей	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей	1
<b>Раздел: «Развитие эмоционально-личностной сферы»</b>		<b>7</b>
2	Какой Я	1
3	Положительные и отрицательные эмоции	1
4	Добрые и плохие поступки	1
5	Эмоции и чувства	1
6	Отрицательные эмоции: гнев, страх	1
7	Давайте общаться	1
8	Помоги людям вокруг	1
<b>Раздел: «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>		<b>5</b>
9	Упражнения на развитие меткости	1
10	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1
11	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога	1
12	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
13	Совершенствование точности мелких движений рук	1
<b>Раздел: «Тактильно-двигательное восприятие»</b>		<b>4</b>
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1
15	Восприятие поверхности на ощупь	1
16	Работа с пластилином (глиной, тестом)	1
17	Игры с сюжетной мозаикой	1
<b>Раздел: «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>		<b>2</b>
18	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
19	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
<b>Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>		<b>4</b>
20	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Круг и овал	1
21	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
22	Сравнение и обозначение словом величины разных	1

	предметов по двум параметрам	
23	Составление целостного предмета из частей	1
<b>Раздел: «Развитие зрительного восприятия»</b>		<b>3</b>
24	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
25	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
26	Тренировка зрительной памяти.	1
<b>Раздел: «Восприятие особых свойств предметов»</b>		<b>2</b>
27	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1
28	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1
<b>Раздел: «Развитие слухового восприятия»</b>		<b>2</b>
29	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
30	Развитие чувства ритма.	1
<b>Раздел: «Восприятие пространства»</b>		<b>2</b>
31	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
32	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	1
<b>Раздел: «Восприятие времени»</b>		<b>1</b>
33	Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год	1
34	Обследование детей	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей	1
<b>Раздел: «Развитие эмоционально-личностной сферы»</b>		<b>5</b>
2	Я вырос Отношение к школе	1
3	Правила везде надо соблюдать Позови соседа	1
4	Настроение Радостные и грустные человечки	1
5	Разные страхи	1
6	«Пожалей меня»	1
<b>Раздел: «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>		<b>5</b>
7	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по звуковому сигналу	1
8	Совершенствование точности мелких движений рук	1

9	Графический диктант с усложненными заданиями	1
10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
11	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
<b>Раздел: «Тактильно – двигательное восприятие»</b>		<b>2</b>
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1
13	Игры с мелкой мозаикой	1
<b>Раздел: «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>		<b>3</b>
14	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
15	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
16	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
<b>Раздел: «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>		<b>5</b>
17	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
18	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1
19	Цветовой спектр. Определение постоянных цветов. Смешение цветов (оттенки)	1
20	Конструирование сложных форм предметов	1
21	Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	1
<b>Раздел: «Развитие зрительного восприятия»</b>		<b>3</b>
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1
23	Прохождение лабиринтов	1
24	Тренировка зрительной памяти. Гимнастика для глаз	1
<b>Раздел: «Восприятие особых свойств предметов»</b>		<b>3</b>
25	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), и вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). словесное обозначение	1
26	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
27	Определение противоположных	1

	качеств предметов Определение противоположных действий, совершаемых с предметами	
<b>Раздел: «Развитие слухового восприятия»</b>		<b>2</b>
28	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	1
29	Развитие слухомоторной координации. Различение на слух голосов сверстников	1
<b>Раздел: «Восприятие пространства»</b>		<b>2</b>
30	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
31	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного	1
<b>Раздел: «Восприятие времени»</b>		<b>2</b>
32	Определение времени по часам Длительность временных интервалов.	1
33	Работа с календарем и моделью календарного года	1
34	Обследование детей	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>