

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Киргинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Киргинская СОШ"

---

Царегородцева О.А.  
№134  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**Основное общее образование, 5-9 классы**

## **Пояснительная записка**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## Содержание курса «Психокоррекционные занятия»

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

## **Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия»**

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Результаты освоения программы:**

1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
<b>Тема 1. Введение.</b>		
2	Зачем человеку занятия психологией?	1
<b>Тема 2. Я - это Я.</b>		
3	Кто Я, какой Я?	1
4	Я - могу	1
5	Я нужен!	1
6	Я мечтаю	1
7	Я – это мои цели	1
8	Я – это мое детство	1
9	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1
10	Я – это Я. Обобщение	1
<b>Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства</b>		
11-12	Чувства бывают разные	2
13-14	Стыдно ли бояться?	2
15	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
16	Обобщение	1
<b>Тема 4. Я и мой внутренний мир</b>		
17	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
18-19	Любой внутренний мир ценен и уникален	2
<b>Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир</b>		
20	Трудные ситуации могут научить меня	1
21-22	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	2
23	Обобщение	1
<b>Тема 6. Я и Ты.</b>		
24	Я и мои друзья	1
25-26	У меня есть друг	2
27	Я и мои «колючки»	1
28	Что такое одиночество	1
29	Я не одинок в этом мире	1
<b>Тема 7. Мы начинаем меняться</b>		
30-31	Нужно ли человеку меняться?	2
32-33	Самое важное захотеть меняться	2
<b>Тема 8. Обобщение.</b>		
34	Итоговое занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**6 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	1
<b>Тема 1. Введение.</b>		
2	Мир начинается с меня. Возрастные особенности	1
<b>Тема 2. Агрессия и ее роль в развитии человека.</b>		
3	Я повзрослел.	1
4	У меня появилась агрессия	1
5	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
6-7	Конструктивное реагирование на агрессию	2
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
9-10	Учимся договариваться	2
11	Обобщение	1
<b>Тема 3. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>		
12	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
13	Источники уверенности в себе	1
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
15-16	Я становлюсь увереннее	2
17	Уверенность и самоуважение	1
18	Уверенность и уважение к другим	1
19	Уверенность в себе и милосердие	1
20	Уверенность в себе и непокорность	1
21	Обобщение	1
<b>Тема 4. Конфликты и их роль в усилении Я.</b>		
22	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
23	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1
24-25	Конструктивное разрешение конфликтов	2
26	Конфликт как возможность развития	1
27-28	Готовность к разрешению конфликта	2
29	Обобщение	1
<b>Тема 5. Ценности и их роль в жизни человека.</b>		
30	Что такое ценности?	1
31	Ценности и жизненный путь человека	1
32-33	Мои ценности	2
<b>Тема 6. Обобщение.</b>		
34	Итоговое занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**7 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	1
<b>Тема 1. Введение.</b>		
2	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	1
<b>Тема 2. Эмоциональная сфера человека.</b>		
3	Почему нам нужно изучать чувства	1
4	Основные законы психологии эмоций	1
5	Запреты на чувства	1
6	Эффект обратного действия	1
7	Передача чувств по наследству	1
8	Психогигиена эмоциональной жизни	1
9	Обобщение	1
<b>Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.</b>		
10	Как мы получаем информацию о человеке	1
11	Учимся понимать позы и жесты	1
12-13	Жесты	2
14-15	Невербальные признаки обмана	2
16-17	Понимание причин поведения людей	2
18	Впечатление, которое мы производим	1
19	Из чего складывается впечатление о человеке	1
20	Способы понимания социальной информации	1
21	Влияние эмоций на познание	1
22	Обобщение.	1
<b>Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.</b>		
23	Привлекательность человека	1
24	Взаимная и обоюдная привлекательность	1
25	Дружба. Четыре модели общения	1
26	Романтические отношения или влюбленность	1
27	Любовь	1
28-29	Половая идентичность и ее развитие у подростков	2
30-31	Переживание любви	2
32-33	Что помогает и что мешает любви	2
<b>Тема 5. Обобщение.</b>		
34	Итоговое занятие.	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**8 класс**



<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика	1
<b>Тема 1. Введение.</b>		
2-3	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	2
<b>Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.</b>		
4-5	Я - концепция	2
6	Самоуважение	1
7	Самоконтроль	1
8	Самоэффективность	1
9	Пол как ключевой аспект Я	1
10	Личностные особенности мужчин и женщин	1
11	Обобщение	1
<b>Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель.</b>		
12	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	1
13	«Внутренний Ребенок: какой он?»	1
14	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся	1
15	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим	1
16	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	1
17	Обобщение	1
<b>Тема 4. Эмоциональный мир человека.</b>		
18-19	Эмоции и чувства.	2
20-21	Психические состояния и их свойства.	2
22	Напряжение.	1
23	Настроение	1
24	Настроение и активность человека.	1
25	Как управлять своим состоянием.	1
26	Как изменить состояние	1
27	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1
28	Стресс	1
29	Трудные ситуации и развитие	1
30	Обобщение	1
<b>Тема 5. Мотивационная сфера личности.</b>		
31	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	1
32	Привычки, интересы, мечты.	1
33	Мотивация помощи и альтруистического поведения	1
<b>Тема 6. Обобщение</b>		
34	Итоговое занятие	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## 9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	1
2-5	Диагностика ЭВС	4
<b>Тема 3. Занятие на развитие познавательной сферы</b>		
6	Знакомство с различными видами памяти	1
7	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.	1
8	Развитие произвольного внимания.	1
9	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1
10	Развитие распределения, переключения внимания	1
11	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
12	Знакомство с формами мышления	1
13	Развитие сложных форм мышления: логическое мышление	1
14	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей.	1
15	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	1
<b>Тема 1. Профессиональное самоопределение</b>		
16	Знакомство с миром профессий	1
17	Знакомство видами и типами профессий.	1
18	Возможные ошибки в выборе профессии.	1
19	Личностные особенности и выбор профессии.	1
20	Особенности характера и темперамента.	1
<b>Тема 2. Развитие эмоционально личностной сферы</b>		
21-22	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2
23-24	Овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции	2
25-26	Развитие рефлексивной деятельности.	2
27	Формирование адекватной самооценки	1
28-31	Диагностика ЭВС	4
32	Обсуждение. Круглый стол.	1
33	Итоговое занятие	1
<b>Всего:</b>		<b>33</b>