

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Киргинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.А.Царегородцева
Приказ № 134 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«География»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с.Кирга 2023г.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Характеристика учебного предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации

краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» изучается с 6 по 9 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение географии, — в 6 -9 классах по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "География".

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное

значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
6 класс			
1	Введение. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	4	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.
2	Ориентирование на местности.	5	Зарисовка линий горизонта Зарисовка сторон гор. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам Ориентирование на местности, экскурсия.
3	Формы поверхности Земли	4	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа о поверхности родного края.
4	Вода на Земле.	10	Зарисовка схемы круговорота воды. Заполнение таблицы. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой Зарисовка схемы водопровода. Упражнения в определении

			нахождении рек. Зарисовка видов озёр. Заполнение таблицы. Показ, работа по к/к. Зарисовка видов водоёмов.
5	План и карта.	9	Упражнения в определении предмета. Измерение расстояний. Вычерчивание плана. Вычерчивание плана. Зарисовка в тетрадах условных знаков. Чтение плана и карты.
6	Земной шар.	14	Заполнение таблицы. Просмотр презентации о планетах. Просмотр презентации. Зарисовка планет. Работа по карте. Вычерчивание диаграммы Просмотр океанов на глобусе и карте. Просмотр схемы первых путешественников. Составление рассказа о материке по плану. Составление устного рассказа.
7	Карта России.	22	Работа по к/к. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Зарисовка условных знаков. Составление описания географического положения России. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте. нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей. Составление описания с основой на план.
Итого в 6 классе 68 часов			
7 класс			
1	Особенности природы и хозяйства России.	11	Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план.
	Природные зоны России	55	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план.
2	Зона арктических пустынь.	5	
3	Зона тундры.	8	
4	Лесная зона .	18	
5	Зона степей.	18	
6	Зона полупустынь и пустынь.	6	
7	Зона субтропиков.	2	
8	Высотная поясность в горах.	6	

9	Обобщающий урок	2	
Итого в 7 классе 68 часов			
8 класс			
1	Введение.	2	Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте
2	Мировой океан.	5	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму.
3	Африка.	11	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. Запись животных и растений тропических лесов. Обозначение на к\карте
4	Австралия	8	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
5	Антарктида.	6	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Работа с текстом учебника. Составление рассказа по плану.
6	Северная Америка.	10	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану
7	Южная Америка.	10	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану
8	Евразия.	16	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Евразии. Составление рассказа по плану.
Итого 8 класс 68 часов			
9 класс			
1	Введение.	1	Работа с глобусом и политической картой мира.
2	Европа.	30	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую

			карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
3	Азия.	26	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
4	Россия.	7	Составление описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составление рассказа о столице стран и крупных городах России и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к России.
5	Повторение пройденного материала.	4	Работа с контрольно- измерительными материалами.
Итого 9 класс 68 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018 г.
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
6. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г

7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Дидактический материал и оборудование

- настенные карты
- контурные карты;
- глобусы;
- коллекции горных пород;
- коллекции полезных ископаемых;
- таблицы и схемы;
- карточки-задания, раздаточный материал;
- макеты гор, равнин;
- компасы;