


СОГЛАСОВАНО
Представитель Управления
образования Ирбитского МО


Н.В. Черепанина

Заключение № 43 от 30.07.2020



ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
МОУ «Киргинская СОШ»

Председатель:

Е.О. Подкоротова

Протокол № 8 от 25.07.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Киргинская СОШ»

О.А. Царегородцева

Приказ № 182 от 25.07.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Киргинская
средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского района Свердловской области

на 2021-2025 годы

Коллектив разработчиков Программы: директор школы - Царегородцева О.А.,
зам. директора - Ветонкина П.Р., зам. директора - Елесьина Т.И.,

с.Кирга
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы.....	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	7
1.1. Общая информация.....	7
1.2. Структура образовательного учреждения.....	7
1.3. Кадры.....	7
1.4. Учащиеся.....	7
II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.....	8
1. Введение.....	8
2. Особенности образовательного процесса.....	9
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	12
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	16
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	25
6. Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.....	27
7. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа по реализации Программы развития на 2015-2020 годы.....	29
8. Формулировка ключевой проблемы.....	30
9. Пути преодоления проблемы.....	30
III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2025 ГОДЫ... 36	36
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	45
VI. ОБЪЁМ РАСХОДОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА СЧЁТ ВСЕХ ИСТОЧНИКОВ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2021-2025 ГОДЫ.....	48

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «Киргинская СОШ» Ирбитского района Свердловской области</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012 г - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р. - Областной закон «Об образовании в Свердловской области», 07.2013 г. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 - Устав образовательной организации.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); <p>Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления

	<p>программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Цель программы	<p>Разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предпрофильного обучения. 2. Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута. 3. Создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса. 4. Совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности. 5. Активное использование всеми педагогическими работниками современных образовательных технологий, совершенствование их профессиональной компетентности. 6. Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. 2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов, для каждого обучающегося школе. 3. Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 80%. 4. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин. Введение электронного документооборота в школе. 5. Создание единой компьютерной сети школы 6. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 7. Оборудование рабочего места педагога с учетом

	<p>требований, заложенных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте.</p> <p>8. Внедрение паспорта здоровья для каждого ученика в школе.</p> <p>9. Введение карты индивидуального сопровождения ребенка в школе.</p> <p>Расширение роли Совета школы во всех сферах деятельности школы.</p>
Разработчики программы	Царегородцева О.А., зам. директора - Ветошкина Н.Р., зам.директора Елесина Т.И...,
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Царегородцева Ольга Анатольевна, (34355)30340
Сайт ОУ в Интернете	http://kirginschool.uoirbitmo.ru/
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>1 Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие).</p> <p>2.Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год)</p> <p>3.Отчет директора школы на Педагогическом совете и Совете школы (1 раз в год).</p>

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Ирбитское муниципальное образование
Год основания	1922
Юридический адрес	623841 Свердловская область. Ирбитский район, село Кирга, ул. Толбузина, 16
Телефон/факс	(34355)30340
Электронная почта	shcool_kirga@mail.ru
Адрес сайта	http://kirginschool.uoirbitmo.ru/
Ф.И.О. руководителя	Царегородцева Ольга Анатольевна

1.2. Структура образовательного учреждения

Формы коллегиального управления являются:	Учреждением	общее собрание трудового коллектива Учреждения; совет школы; педагогический совет.
Формы самоуправления	ученического	совет старшеклассников

1.3. Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	13
Средний возраст	42 года
Средний педагогический стаж	20 года
Имеют категории	Высшая кв. категория – 2 Первая кв. категория – 8 Соответствие занимаемой должности - 3
Почетные звания	нет
Звание «Ветеран труда»	1

1.4. Учащиеся

Общее количество	Общее количество учащихся – 100 Начальное общее образование – 45 Основное общее образование – 45 Среднее общее образование - 10
------------------	--

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

1. Введение

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- **активизации** деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- **программно-целевых подходов**, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- **преемственности** данной Программы развития с Программой развития школы до 2020г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- **информационной компетентности** участников образовательных отношений о реализации Программы;
- **включения** в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены федеральные законы, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Основной целью деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киргинская средняя общеобразовательная школа», является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ (в соответствии с лицензией)

Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Срок освоения - 4 года.

Основное общее образование. Основная общеобразовательная программа основного общего образования срок освоения - 5 лет.

Средне общее образование. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок освоения – 2 года.

Дополнительное образование реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

На данном уровне реализуются образовательные программы начального общего образования, осуществляется:

- воспитание и развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей;
- формирование умения и желания учиться; овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля и приемами здоровьесбережения;
- осваивание и систематическое использование в образовательном процессе элементов ИКТ-компетентности;
- овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

На данном уровне реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования. Обучающиеся основной школы осваивают и систематически используют необходимые в образовательном процессе общепользовательские ИКТ-инструменты и общедоступные информационные источники. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, развитие личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирование представления о природе, обществе, соответствующего современному уровню научных знаний.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

На данном уровне реализуется основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Задачей среднего общего образования является формирование устойчивого интереса к познанию, развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. На этой ступени образования, в дополнение к обязательным предметам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов вводятся предметы и элективные курсы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей развития личности.

Среднее общее образование является основой для получения профессионального образования.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Целью образовательного процесса является создание системы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями.

Обучение строится на основе разных форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности.

Проблема сохранения здоровья является одной из ведущих в образовательной деятельности. Здоровьесберегающие условия создаются через:

- реальную разгрузку содержания образования;
- использование эффективных методов обучения;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организацию физкультминуток;
- рациональную организацию досуговой деятельности, отдыха;
- улучшение организации и качества питания;
- создание благоприятного психологического климата.

За последние годы в образовательном учреждении произошли позитивные качественные изменения.

Повысился методический уровень достигается педагогами школы за счет активного использования в своей деятельности новых технологий обучения.

Учителя школы активно участвуют в курсовой подготовке по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения и используют их в образовательном процессе. Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор ВУЗа, престижной работы.

Методическая тема: «Создание условий для повышения качества образования в МОУ «Киргинская СОШ».

Для реализации этой темы перед педагогическим коллективом стоит следующая цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы.

Эта цель предполагает решение следующих задач:

- 1.Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- 2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразованию и формированию универсальных учебных действий;
- 3.Расширение образовательного пространства для научно-исследовательской деятельности;
- 4.Повышение профессиональной компетентностей педагогов;
- 5.Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- 6.Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся, мотивированным на обучение.

К основным направлениям методической деятельности школы относятся:

1. Педагогические советы;
2. Школьные методические объединения;
3. Самообразовательная работа педагогов;
4. Открытые уроки и их анализ;
5. Взаимопосещение уроков;
6. Курсовая подготовка педагогов и аттестация;
7. Работа с одаренными детьми.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Муниципальное образовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков 45 минут, после 4-го урока перемена 20 минут. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа.

Продолжительность учебного года: для первых классов – 33 учебные недели, для 2-8 классов – 34 учебных недели, для 9,11-х классов – до 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации, 10 класс – 36 недель, в летние месяцы организованы военно-полевые сборы для юношей в соответствии с программой ОБЖ.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти (1-9 классы),
- полугодия (10-11 классы).

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендованы УО Ирбитского муниципального образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные Минпросвещением РФ.

3.2. Учебно-материальная база и оснащённость

В школе: 12 учебных кабинетов, полностью укомплектованный на 7 рабочих мест кабинет информатики, спортивный зал, библиотека. В школе имеется 3 интерактивных доски, 4 мультимедийных установки, выход в Интернет, создан школьный сайт, в учебных кабинетах установлены персональные компьютеры, кабинет 2 класса оснащен аппаратно-программным комплексом.

По всем учебным дисциплинам (базовый уровень обучения) отмечается 100% информационное обеспечение образовательного процесса как за счет школьного библиотечного фонда, так и обменного библиотечного фонда.

3.3. Организация питания

В школе оборудована столовая на 40 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват горячим питанием в школе составляет 100%. Обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание.

3.4. Организация медицинского обслуживания

В МОУ «Киргинская СОШ» медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Киргинской ОВП на основании договора. Основными задачами медицинского обслуживания являются организация профилактической работы, оказание медицинской помощи учащимся и персоналу, контроль за организацией питания.

В течение учебного года с детьми проводится санитарно-просветительная работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.).

В начале учебного года медицинский работник осуществляет антропометрические измерения всех учащихся, оценивает физическое развитие и его гармоничность.

Определение группы здоровья и физкультурной группы позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого учащегося индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка и листок здоровья в классном журнале.

Ежегодно в школе бригадой врачей районной детской поликлиники проводится школьная диспансеризация. Все данные, полученные в ходе обследования, заносятся в индивидуальную медицинскую карту ребенка и доводятся до сведения учителей и родителей.

Для детей, состоящих на диспансерном учете, организуется профилактическое лечение во время летней оздоровительной кампании.

С целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний учащимся и сотрудникам школы проводится плановая вакцинопрофилактика.

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2020 г (%)
Реакция Манту	100%
Полиомиелит	100%
АКДС	100%
Корь	100%
Паротит	100%
Грипп	81%
Клещевой энцефалит	100%
Коревая краснуха	100%
Столбняк	100%

3.5. Кадровый состав

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Кв.кат	Стаж работы в должности
1.	Царегородцева Ольга Анатольевна	директор	высшее	высшая	12 лет
2.	Ветошкина Наталия Рудольфовна	заместитель директора по УВР	высшее	высшая	6 лет
3.	Елесина Татьяна Ивановна	заместитель директора по УВР	высшее		3 мес.

Квалификация педагогических кадров ОУ

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	13	100%
в т.ч. – высшую	2	15
– первую	8	62
-соответствие занимаемой должности	3	23

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
13	0	1	1	4	7	10	3	0

Средний возраст педагогов 42 года.

3.6. Структура контингента обучающихся и наполняемость классов

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	46	44	10	100
Общее количество групп/количество воспитанников в т.ч. в том числе:				
- общеразвивающих				
- компенсирующих				

Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	4/46	5/44	2/10	11/100
- общеобразовательных	4/46	5/44	2/10	11/100
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)				
- классы для детей с задержкой психического развития				
Количество выпускных классов	1/6	1/9	1/3	3/18

3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Особенностью контингента обучающихся МОУ «Киргинская СОШ» является проживание в разных населенных пунктах, удаленных от центральной усадьбы – с. Кирга - на расстояние до 9 км. В ОУ имеется 1 автобус для осуществления подвоза 20 (20%) обучающихся:

д. Нижняя, д.Большая Милькова– 20 человек;

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Анализ статистической информации по результатам промежуточной аттестации

В 2019-2020 учебном году в МОУ «Киргинская СОШ» обучалось 98 учеников:

- 45 учащихся первого уровня
- 46 учащихся второго уровня
- 7 учащихся третьего уровня.

Всего на «4» и «5» окончили школу 33 человека (40 %). По уровням результаты распределились следующим образом:

- 1 уровень – 14 человек.
- 2 уровень – 17 человек.
- 3 уровень – 2 человека.

Неуспевающих – 4 человека:

- учащийся из начальной школы, заключение ПМПК – задержка психического развития;
- учащиеся из основной школы, невыполнение домашнего задания, не справляются с программным материалом, самостоятельная работа на низком уровне.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в 5-8,10 классах. Тестовые контрольные работы, составленные администрацией с учётом разных уровней сложности, выполнялись учащимися по завершению изучения программного материала текущего периода изучения. Такая форма проведения аттестации позволила отследить уровень освоения учащимися предмета учебного цикла и выявить степень соответствия годовым отметкам.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

4.2.1. Анализ статистической информации по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 11 учащихся. Учащиеся 9 класса завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с пунктом 3 Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 295, выпускникам 9 класса были выданы аттестаты об основном общем образовании.

4.2.2. Анализ статистической информации по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В 11 классе обучалось 4 учащихся. Все учащиеся завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). В соответствии с пунктом 4 Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 295, выпускникам 11 класса были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Баллы
Русский язык	73

Математика (профильный уровень)	72
Информатика и ИКТ	66

Результаты проектной деятельности

Показателем работы с одаренными учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является подготовка проектов и исследовательских работ для участия в различных конкурсах, участие в конкурсах различной направленности.

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
<p><u>1. Районная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов в рамках фестиваля Юные интеллектуалы Среднего Урала</u> Ветошкин Евгений – 2 место Муратова Мария – 1 место Приданова Юлия – 1 место Бархатов Егор – 1 место</p>	<p><u>1. Областной конкурс «Юный аграрий».</u> Муратова Мария – 1 место Приданова Юлия – 1 место</p>	<p><u>1.Конкурс "Будущие Ломоносовы" (заочный)</u> Муратова Мария – лауреат 1 степени Приданова Юлия – лауреат 1 степени <u>2.Конкурс "Потомки Ломоносова" (очный)</u> Муратова Мария – лауреат 1 степени Приданова Юлия – лауреат 1 степени</p>
<p><u>2.Учебно-исследовательские проекты "Первые шаги в науку".</u> Ветошкин Евгений – 2 место</p>	<p><u>2.Областной конкурс защиты учебно-исследовательских проектов для юных «Первые шаги в науке» -</u> Бархатов Егор – 1 место</p>	<p><u>1.Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" (заочный тур)</u> Муратова Мария – призер Приданова Юлия – призер <u>2.Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" (очный тур)</u> Муратова Мария – 3 место Приданова Юлия – 3 место</p>
		<p><u>1.Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (заочный тур)</u> Муратова Мария – лауреат 2 степени Приданова Юлия – лауреат 2 степени <u>2.Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (очный тур)</u> Муратова Мария – лауреат 2 степени Приданова Юлия – лауреат 2 степени</p>

4.3. Содержание деятельности по обеспечению качества образования

Качество результата образования в МОУ «Киргинская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение, и отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество результата образования зависит от оценки качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. ВСОКО основана на принятых нормативных актах, которые регламентируют предметно-методическую и воспитательную деятельность учителей-предметников и классных руководителей, позволяет принимать управленческие решения.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования по направлениям:

- Нормативно-правовые документы
- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система обеспечения объективности процедур ОКО
- Система оценки эффективности руководителей
- Система повышения квалификации педагогов
- Система методической работы
- Система развития таланта
- Система профориентации
- Система организации воспитания и социализации обучающихся

4.5. Внеучебная деятельность

Воспитательная работа в сфере образования стоит на первом месте. Воспитывая в ребёнке нравственные и моральные ценности, можно достичь положительных результатов в учёбе. Именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив личность ребенка в центр школьного мироздания, многие педагоги творчески работающие в условиях модернизации школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, применение знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности.

Основная **цель** воспитательной работы МОУ Киргинской СОШ: Формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся принципов толерантности, культуры мира и терпимости.

2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого ученика.

3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.

Эти задачи решались, благодаря работе по реализации целевых программ: «Здоровье», «Я- гражданин своего города, села», «Одарённые дети», «Киргинский взвод».

При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Проводимые мероприятия, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – день знаний
- Легкоатлетический кросс
- Туристический слёт
- День рождения ДШО «Уральские самоцветы»
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- День самоуправления
- «День осени»
- Новогодние праздники
- Месячники по патриотическому воспитанию
- День матери
- 8 марта
- Последний звонок
- Волонтерское движение

Учебный год начинается с активации деятельности школьного самоуправления. Конечно, не всё получается, но радует то, что ребята стремятся добиться хороших результатов, быть впереди. За каждым министерством закреплены кураторы-педагоги в целях педагогической поддержки. Учащиеся ответственно готовятся к школьным мероприятиям, организованно проходит дежурство по школе. Стал традицией праздник день рождения ДШО «Уральские самоцветы», в подготовке к этому празднику принимают участие президент ДШО, совет старшеклассников, учащиеся школы. С целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, сплочения классного коллектива, воспитания личности, способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, в конце года проходит отчётное собрание по работе классного самоуправления.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы – сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. В начале учебного года проходит «День здоровья», в котором активно принимают участие все участники образовательного процесса. Проводятся акции «Мы за здоровый образ жизни», «Притормози», спортивные общешкольные мероприятия: «Весёлые старты», кросс, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу, силовое многоборье, лыжные гонки и эстафеты, принимаем участие в районных соревнованиях.

Традиционно проходят классные часы и мероприятия по ЗОЖ, целью которых является организация системы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма. С целью безопасности жизнедеятельности детей проводятся инструктажи: «Бытовые приборы», «Азбука дорожных наук», «Незнакомый! Будь внимателен!», «Правила пожарной безопасности», «Бытовой и уличный травматизм», «Правила безопасности при использовании хлопушек, фейерверков, петард», «Мы за здоровый образ жизни», «Осторожно огонь!», «Наркотики – путь в никуда», «Режим дня», «Опасные ситуации на дорогах», «Я пешеход», «Безопасность на дороге», «Половодье», «Защита и укрепление здоровья», «Зелёный нам дорогу открывает», «Никотин -невидимый убийца», «Вредные привычки и растущий организм», деловая игра «Регулировщик». Традиционно учащиеся принимают участие в конкурсах буклетов, рисунков, плакатов по ПДД и пожарной безопасности.

Классные руководители ведут журналы по ТБ, в классных журналах отведены странички для бесед по ТБ. Оформлены уголки по ТБ.

Анализ уровня посещаемости говорит о том, что большое количество пропусков без уважительной причины. Классные руководители ведут строгий контроль, с учащимися и их родителями проводится постоянная профилактическая работа о систематическом посещении уроков.

Вопрос об эффективности воспитательного процесса один из наиболее сложных педагогических проблем, он определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Анализируя воспитательную деятельность классных руководителей, необходимо отметить, что все педагоги ставят определённые цели и задачи, выделяют проблемы:

- Создание коллектива, воспитание чувства ответственности, сознательной дисциплины, культуры поведения.
- Воспитание любви к своей малой родине, изучение истории и природы родного края.
- Формирование личности способной к самообразованию, решение задач гражданского, патриотического воспитания, развитие моделей поведения, мотивации установок, способствующих участию личности в решении различных задач. Создание условий для саморазвития коммуникативных качеств личности.

Эти задачи решаются классными руководителями в течение каждого учебного года с использованием различных форм и методов в своей работе. В начале учебного года составляют план воспитательной работы, проводят тестирование, анкетирование, мониторинг.

Большое внимание уделялось классными руководителями вопросам формирования эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, культуре поведения и общения: «Урок этикета», «Что такое дружба», «Что человек должен ценить», «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души», «Основы этики и искусства общения», «Толерантность», «Золотые правила этикета», «Я и другие. Глазами других», «Зачем человеку другие люди», «Оглянись вокруг», «Поговорим о милосердии», «Что значит быть взрослым. Чем дети отличаются от взрослых», «Я учусь владеть собой», «Правила поведения в общественных местах», «Закон для нас, закон внутри нас», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Моя будущая профессия», «Люди существуют друг для друга» и другие.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, его психофизиологических особенностей, выработку по сути близких требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и за её пределами. Формы работы классного руководителя определяются исходя из педагогической ситуации, традиционного опыта воспитания, уровня развития личностей обучающихся. Наиболее распространённые формы – родительские собрания, встречи с администрацией, учителями класса, а также взаимодействие с родительским комитетом, индивидуальные беседы.

Но в последнее время стали наиболее распространёнными проблемы в отношениях семьи и школы:

- Чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию; невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

Поэтому в работе с родителями, возможно, необходимо применить другие формы работы такие как, дни открытых дверей, «круглые столы», родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, консультации, разные формы проведения внеклассных мероприятий.

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, Совет профилактики, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей оформляются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. Следовательно, классные руководители ведут особый контроль над этими детьми, посещают уроки, помогают в обучении и подготовке к урокам, беседуют с родителями, составлен план реабилитации и адаптации. Проводят классные часы «Правонарушения - дорога в пропасть», «СПИД не спит», «Я и мои поступки», «Права и обязанности».

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с учащимися, достигшими 14 лет проведено социально-психологическое тестирование

Система дополнительного образования детей

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении реализуется в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Общая физическая

подготовка», руководитель Гурков И.Ф. и «Рукодельница», руководитель Устинова Л.П..

Состояние занятости учащихся организованным досугом в дополнительном образовании - составляет 40%.(40 учащихся).

Программы и календарно - тематическое планирование д/о составлены в соответствии с требованиями, ведётся мониторинг, в котором отражена результативность деятельности.

В конце учебного года педагоги детских объединений подготовили творческий отчёт, с которым выступили на родительском собрании.

Работа всех детских объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Высокую эффективность реализации воспитательной программы обеспечило взаимодействие со структурами: Киргинский сельский ДК и Киргинская сельская библиотека (совместные мероприятия и праздники), МОУ ДОД ДЮСШ (работа спортивных секций), МОУ ДОД ЦВР (деятельность детских объединений), МОУ ДО Детский экологический центр, ОВД по Муниципальному образованию г. Ирбит и Ирбитскому муниципальному образованию.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальная активность образовательного учреждения

Под местным сообществом мы понимаем всех друзей и партнеров школы, помогающих реализовывать образовательные программы и проекты, а также это – местные организации и конкретные люди, попадающие в зону заботы школьного коллектива.

Показателем позитивного отношения местного сообщества является организация и проведение совместных образовательных акций, а также праздников, встреч, субботников, творческих мероприятий.

Показателем реализации социального партнерства является заинтересованность детско-взрослого коллектива в привлечении местного сообщества к совместной деятельности.

Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:

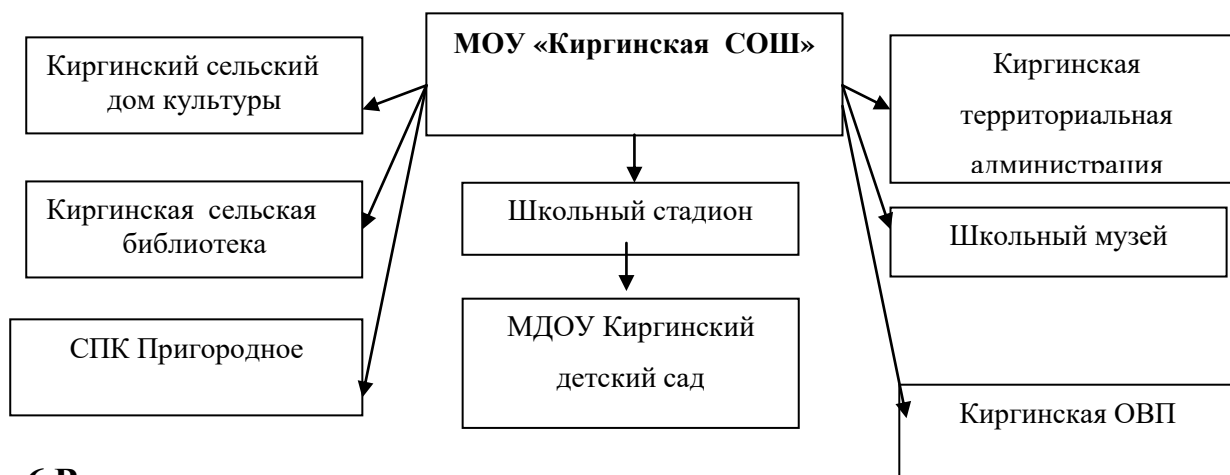
1. Взаимодействие с Киргинской территориальной администрацией:

- участие в планировании работы на уровне руководителей;
- совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания;
- трудоустройство учащихся на благоустройстве села через Центр занятости населения;
- экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение населённых пунктов; экология водоёмов – берег болота, прилегающего к школе;

- поддержание санитарного состояния пришкольной территории.
2. Взаимодействие с базовым хозяйством – СПК Пригородное:
 - участие в проведении сельского праздника спорта и отдыха;
 - трудоустройство учащихся в летний период.
 3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МДОУ Киргинский детский сад:
 - педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ.
 4. Взаимодействие с учреждениями культуры – Киргинский сельский дом культуры:
 - участие школьников в праздниках и мероприятиях в рамках деятельности сельского клуба: праздники, конкурс рисунков, районный конкурс игр КВН, сельский митинг, посвященный Дню Победы;
 - трудовой десант;
 - занятость детей в кружковой деятельности дома культуры;
 - работа сельской библиотеки;
 - организация совместной деятельности Летнего оздоровительного лагеря.
 5. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – Киргинская ОВП:
 - профилактическая работа;
 - оказание медицинской помощи по договору.
 6. Взаимодействие с организациями – Чёрновское потребительское общество:
 - спонсорская помощь в проведении внеклассных мероприятий, оказание помощи в ремонте школы;
 - обеспечение продуктами питания школьной столовой по договору.

5.2. Социальное партнёрство

Для обеспечения эффективности достижения целей и задач воспитательной деятельности образовательного учреждения используются ресурсы различных структур микросоциума:



6. Внутришкольное управление и деятельность

органов школьного самоуправления.

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы обучения;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех уровнях образования;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- с создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МОУ «Киргинская СОШ».

Результаты текущей и итоговой аттестации, участие учащихся в интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования, позволяющей выпускникам продолжать образование в профессиональных учебных заведениях разного уровня.

Учебный план отражает современные требования ФК ГОС и ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства.

Система образования МОУ «Киргинская СОШ» направлена на то, чтобы обучающиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности, работы в сети Интернет.

В течение 2015-2020 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. В полном объеме выполнены требования управления Роспотребнадзора, проведена реконструкция в здании школы, оборудована столовая на 40 посадочных мест, закуплено всё технологическое и холодильное оборудование в столовую. Проведен частичный ремонт системы отопления. За отчетный период был проведен косметический ремонт учебных кабинетов, регулярно проводится косметический ремонт спортивного зала,

Значительные денежные средства были израсходованы на пожарную безопасность школьного здания, монтаж аварийного освещения, закуплены новые огнетушители, пожарные ящики и т.д. Восстановлена целостность ограждения вокруг школьной территории в целях антитеррористической безопасности учащихся и сотрудников школы.

Как и в минувшие годы, мы внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Приобретены интерактивные комплексы в кабинеты начальной школы, компьютеры, интерактивные доски, принтеры, проекторы, копировальная техника.

Большое внимание уделялось благоустройству территории школы. Каждый год выполняется косметический ремонт забора вокруг школы, спортивных сооружений, цоколя здания школы, входных дверей, рам снаружи, а также обрезка зеленых насаждений.

7. Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2015-2020 годы:

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов,

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- средний образовательный рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
- ежегодная публичная отчетность учреждения;
- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;

8.Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2025 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

9. Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне образования;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «КИРГИНСКАЯ СОШ» А 2020-2025 ГОДЫ

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации учащихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для

качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, анализе потребностей и ожиданий учащихся и их родителей, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-экономическую, политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления деятельности МОУ Киргинской СОШ.

Генеральная цель деятельности образовательного учреждения: Разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании

Подцели:

1. Создание условий для творческого саморазвития каждого педагога, его самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладевать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- изучать и применять передовой педагогический опыт, опыт педагогического коллектива;
- совершенствовать профессиональный уровень в области информационных технологий;
- создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных требований к образованию.

2. Создание комфортной образовательной среды, единого образовательного пространства школы для удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

Задачи:

- обеспечить достижение всеми учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять дифференцированный подход в обучении на основе диагностического исследования обучающихся;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить возможность выбора учащимися занятий по интересам (факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия);
- сохранять преемственность образовательных программ и открытость в сфере образовательной деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формировать и развивать у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

3. Взаимодействие семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- активизировать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- привлекать родителей к управлению;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

Приоритетные направления деятельности школы в образовании:

I. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:
- Внедрение системы оценки качества общего образования:
- Развитие системы дистанционного образования обучающихся
- Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся
- Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей

III. Совершенствование учительского корпуса

- Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников

IV. Изменение школьной инфраструктуры

- Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры

- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры

VI. Развитие самостоятельности школы

- Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения

V. План действий по реализации программы на 2021-2025 годы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов			
1. Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:			
1.1. введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, руководители ШМО	2020 год	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.2. повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР	2021-2025 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
2. Внедрение системы оценки качества общего образования:			
2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с моделью системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов,	2021-2025 годы	
2.2 адаптация инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2025 годы	адаптированный инструментарий реализации модели системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
			использованию, система электронного мониторинга
3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся			
3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 годы	
3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2021-2025 годы	
3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2021-2025 годы	
3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2021-2025 годы	
3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий		2021-2025 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-	2021-2025 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	общеобразовательных учреждений	правовых документов		
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР	2021-2025 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2020 год	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:			
	5.1 разработка и апробация модели		2021-2025 годы	методические рекомендации
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности		2021-2025 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	2021-2025 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	деятельности, в том числе дистанционных			увеличение доли охвата обучающихся
	6.2 сопровождение учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.	2021-2025 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2021-2025 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2025 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2025 годы	
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2021-2025 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
10. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
10.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	Директор	2021-2025 годы	локальные нормативные акты
10.2 приобретение каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения	Директор		»
10.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор	2021-2025 годы	
10.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Директор		
10.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор		
10.6 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	Директор		
10.7 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Директор		

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	10.8 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Директор		совершенствование материально-технической базы школы
	10.9 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор	2021-2025 годы	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
	10.10 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор		налаживание системы электронного документооборота
	10.11 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор		создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
11.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	11.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор	2021-2025 годы	план мероприятий
	11.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся	Директор	2021-2025 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	11.3 создание условий для внедрения современных	Директор	2021-2025 годы	- методические рекомендации

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	инновационных технологий физического воспитания обучающихся			- модернизация спортивной площадки - план- программа по внедрению в УВП
	11.4. реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Педагог-организатор	2021-2025 годы	информационно-аналитические материалы
12.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	12.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей	Директор	2021-2025 годы	укрепление материально-технической базы школы
	12.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся	Директор	2021-2025 годы	информационно-аналитические материалы
	12.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2021-2025 годы	информационно-аналитические материалы
	12.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2021-2025 годы	программа сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности школы				
14.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
14.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2021-2025 годы	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
14.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2021-2025 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Реализация федеральных государственных стандартов:

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ОГЭ-9, ЕГЭ);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном, среднем общем образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

3. Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;

- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;
- развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательной организации;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

4.Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- формирование виртуальной образовательной среды ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

5.Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;

- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6.Развитие самостоятельности школы

- расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОО на региональном (районном) уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;
- повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
- привлечение средств по грантам;
- переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

VI. Объём расходов на выполнение мероприятия за счёт всех источников ресурсного обеспечения по реализации программы на 2021-2025 годы

Мероприятия		2021 год (руб)	2022 год (руб)	2023 год (руб)	2024 год (руб)	2025 год (руб)	Всего по программе
I. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов							
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:						
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	8823978	8997766	8603652	8200502	8200502	42826400
	Местный бюджет	4287982	4287982	4287982	4287982	4287982	21439910
	Внебюджетные источники						
2. Внедрение системы оценки качества общего образования:							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0

Мероприятия		2021 год (руб)	2022 год (руб)	2023 год (руб)	2024 год (руб)	2025 год (руб)	Всего по программе
3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	96600	96600	96600	96600	96600	483000
	Местный бюджет	6500	6000	6000	6000	6000	30500
	Внебюджетные источники	0	0		0	0	0
4. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:						
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0

Мероприятия		2021 год (руб)	2022 год (руб)	2023 год (руб)	2024 год (руб)	2025 год (руб)	Всего по программе
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
II. Развитие системы поддержки талантливых детей							
6. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
III. Совершенствование учительского корпуса							
7. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	30000	30000	30000	30000	30000	150000
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0

Мероприятия	2021 год (руб)	2022 год (руб)	2023 год (руб)	2024 год (руб)	2025 год (руб)	Всего по программе
IV. Изменение школьной инфраструктуры						
10.Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:						
Федеральный бюджет	467575	467575	467575	467575	467575	2337875
Областной бюджет	807423	807423	807423	807423	807423	4037115
Местный бюджет	2726318	2682624	2682624	2682624	2682624	13456814
Внебюджетные источники	369800	369800	369800	369800	369800	1849000
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
11.Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:						
Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
12.Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития						

Мероприятия		2021 год (руб)	2022 год (руб)	2023 год (руб)	2024 год (руб)	2025 год (руб)	Всего по программе
физической культуры:							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
VI. Развитие самостоятельности школы							
14.Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:							
	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Областной бюджет	0	0	0	0	0	0
	Местный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные источники	0	0	0	0	0	0
	Итого:	17616176	17645770	16908191	16948506	16948506	86067149

