

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киргинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «Киргинская СОШ»
Протокол от 15.01.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Киргинская СОШ»

О.А.Царегородцева
Приказ от 15.01.2019 № 14

Принято на Совете школы
Протокол № 3 от 15.01.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ «КИРГИНСКАЯ СОШ»
(в редакции приказа № 1 от 11.01.2021г.)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Киргинская СОШ» (далее – Положение о ВСОКО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

1.4. В Положении о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:
– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ОО, ФК ГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и

объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования через всестороннее изучение образовательной деятельности в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид деятельности по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога;

- оценка качества образования – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках реализации образовательных программ;

- механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в системе образования на институциональном уровне оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность системы образования в целом;

- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – осуществление контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- 1) определение перечней критериев для оценки качества образования;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая результаты независимой оценки, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения о качестве образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогических работников;
- 8) обеспечение процедур независимой оценки качества образования.

2.3. Функции образовательной организации по реализации ВСОКО:

– обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;

– ведение, сбор и представление сведений в базы данных;

– обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;

– проведение самообследования;

– обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;

– осуществление анализа состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

2.4. Структура ВСОКО:

- 1) Нормы соответствия требованиям к качеству общего образования;
- 2) Субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) Объекты ВСОКО;
- 4) Механизмы ВСОКО;
- 5) Процедуры оценивания: постоянные (обязательные) и периодические;
- 6) Формы и регламенты проведения процедур;
- 7) Оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) Система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

2.5. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО), родители (законные представители) обучающихся.

1) Совет школы

- участвует в реализации программы развития образовательной системы школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования ОО;
- обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

2) Администрация школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.
- содействует проведению НОКО.

3) Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4) Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы.

5) Педагоги школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
 - участвуют в разработке методик оценки качества образования;
 - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
 - обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
 - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- б) Родители (законные представители):
- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

2.6. Объекты ВСОКО:

- 1) основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) условия реализации основных образовательных программ;
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.7. Механизмы оценки качества образования ВСОКО:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.8. Процедуры оценивания:

2.8.1. Система постоянных (обязательных) мониторингов, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- Мониторинг уровня достижения предметных результатов.
- Мониторинг уровня достижения метапредметных результатов.
- Мониторинг уровня достижения личностных результатов.
- Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя.

2.8.2. Процедуры оценки качества общего образования:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации образовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, личностного развития;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (аналитическая записка);
- отчет о результатах самообследования, в том числе размещение на официальном сайте ОО.

2.9. Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне школы. Реализация ВСОКО позволит обеспечить образовательной организации объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников школы;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве образования, результата оценочных процедур.

2.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.11. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами руководителя.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка образовательных программ проводится по критериям (Приложение 1, Критерии оценки образовательных программ).

3.3. В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС.

3.4. По результатам оценки проводится анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического и/или методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (Приложение 4, образец справки).

3.5. Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

4.2. В отношении ОП, разработанной на основе ФК ГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 2, Критерии оценки условий реализации образовательных программ).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации образовательных программ того или иного уровня общего образования.

4.7. Ежегодная оценка условий проводится в ходе подготовки отчета о самообследовании, результаты оценки включаются в отчет.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Оценка результатов реализации образовательной программы, разработанной на основе ФК ГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих образовательную программу, соответствующую ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

5.2. Оценка результатов реализации образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ОО:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов и личностного развития проводится по критериям (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

7. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

7.1. Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя.

7.2. Различают:

- постоянные (обязательные) мониторинги, которые проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и проводимые на основе параметров, внесенных в приложение 3:
 - личностного развития обучающихся,
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов,
 - достижения обучающимися предметных образовательных результатов,
 - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании (Положение о порядке проведения самообследования МОУ «Киргинская СОШ»),
- мониторинг, который проводится в соответствии с Программой развития ОО.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными актами ОО.

9.2. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

9.3. Результаты ВСОКО являются частью самообследования ОО. Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации.

9.4. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.5. Основания для внесения изменений в настоящее Положение о ВСОКО:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.