

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по английскому языку**  
**для учащихся 6-х классов**

Цель предложенных диагностических работ – определить уровень освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Диагностические работы охватывают содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание диагностических работ опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 6 класса. При отсутствии в Программе образовательного учреждения каких-либо тем, знания которых проверяются заданиями диагностических работ, подобные задания могут быть исключены из диагностических работ.

По структуре каждая диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 6 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развернутым ответом.

В заданиях в разделе «Аудирование» (6 заданий для каждой диагностической работы) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов диалогического характера.

В заданиях в разделе «Чтение» (4 задания) оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика» (6 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании раздела «Письмо» предлагается задать три вопроса по заданной теме, в которых проверяются умение уточнять и запрашивать информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические навыки.

В задании раздела «Говорение» проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на вопросы, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение письменной части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Грамматика и лексика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на проверку монологического высказывания одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).



**Распределение заданий диагностической работы  
по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

	<b>Разделы работы</b>	<b>Проверяемые умения и навыки</b>	<b>Кол-во заданий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Тип заданий</b>
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	3	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	3	
3	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6	Задания с кратким ответом
4	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул)	1	6	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на вопросы)	1	6	Задание с развернутым ответом
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	



## Процедура проведения письменной части диагностической работы

Диагностическая работа по английскому языку в 6 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня по усмотрению учителя. Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письмо. Вся работа (письменная часть) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Также рекомендованное время выполнения разделов работы описано в бланке ответов для учащихся. После того, как учащиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск с записью заданий по аудированию. Все инструкции по выполнению задания, паузы, инструкции по выполнению и проверке выполненных заданий, включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Учащиеся сами регулируют время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию, главное, чтобы по истечении отведенного времени на письменную часть все ответы были перенесены в бланки ответов.

### Процедура проведения раздела «Говорение»

Все учащиеся собираются в аудитории для ожидания. Учитель объясняет процедуру проведения устной части и что необходимо будет сделать в устном задании 18 (монологическая речь). Далее по списку каждый участник получает карточку для устного ответа и готовится рекомендованное время (5 минут). Сначала в аудиторию для устного ответа вызывается первый получивший карточку участник и проверяется задание 18, потом вызывается второй участник, и так далее. По данной процедуре проходят все участники, выполняющие диагностическую работу.

При проверке задания 18 учитель предлагает учащемуся выполнить задание и заслушивает ответ. Во время ответа учитель не должен исправлять ошибки, допущенные учащимся; задавать дополнительные вопросы по теме задания; подсказывать английские слова и выражения. Если в своем ответе учащийся не раскрыл один из вопросов, указанных в его карточке (Student Card), то после ответа учащегося учитель должен задать ему этот вопрос. Все вопросы задаются только так, как они даны (сформулированы) в Interlocutor Card. Выслушав ответ учащегося, учитель задает два дополнительных вопроса, приведенных в Interlocutor Card. По окончании ответа учитель оценивает устный ответ в соответствии с Критериями оценивания задания 18 по монологической речи и заполняет Дополнительную схему оценивания задания 18.

По завершении устной части заполняется общий протокол оценивания заданий.

### Оценивание диагностической работы

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1–16 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой диагностической работы.

В заданиях 1–16 (кроме задания 7) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В задании 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 7 учащийся может получить от 0 до 3 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке



совпадает с эталоном (если в заданиях 11–16 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1–10 (кроме задания 7) записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1–10 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 17) и говорению (задание 18) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 17 за каждый вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

Задание 18 по говорению оценивается по четырем критериям: 1) решение коммуникативной задачи (содержание), 2) организация высказывания 3) лексико-грамматическая сторона речи, 3) произносительная сторона речи.

За выполнение задания 17 (личное письмо) учащийся может получить от 0 до 6 баллов. За выполнение задания 18 (монологическое высказывание) учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Для оценивания заданий с развернутым ответом рекомендуется воспользоваться **Дополнительными схемами оценивания заданий 17 и 18.**

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части диагностической работы, – 24. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение устной части работы, – 6 баллов.

**Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 30 баллов.**

По завершении проверки заданий письменной и устной частей заполняется **Общий протокол оценивания заданий 1–18**, таким образом, определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения диагностической работы.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку**

<b>Сумма первичных баллов</b>	<b>Оценка</b>
26–30	5
21–25	4
16–20	3
0–15	2

При выявлении сложных тем для учащихся необходимо провести разбор работы и работу над ошибками для всего класса или группы учащихся.

Учителю рекомендуется отслеживать успехи класса или группы учеников с помощью Сравнительной таблицы достижений учащихся.



**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ  
ОТВЕТОМ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 17 «ПИСЬМО»  
(максимум 6 баллов)**

<b>2 балла</b>	Вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.
<b>1 балл</b>	Вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).
<b>0 баллов</b>	вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 18  
«Монологическое высказывание с опорой на вопросы»  
(максимум 6 баллов)**

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Задание выполнено полностью: не менее 5 развернутых предложений по указанным в задании и дополнительным вопросам.	Задание выполнено частично: – 4 развернутых предложения; – либо есть 5 предложений, НО они не развернуты, либо не все они по указанным в задании и дополнительным вопросам.	Задание не выполнено: – менее 4 предложений; – либо 4 предложения, НО они не по указанным в задании и дополнительным вопросам.
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично и носит <b>завершенный характер</b> . Средства логической связи используются правильно.	Имеются нарушения в логике высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер. Средства логической связи практически не используются.
<b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>	Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок).	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х ошибок в сумме).	Более 4-х ошибок, в том числе ведущие к сбою коммуникации.
<b>Произносительная сторона речи</b>		Речь воспринимается легко; слова произнесены без нарушения нормы: допускается 4 ошибки (в произношении звуков в потоке речи, ударении, интонации), не искажающие смысл высказывания.	Речь воспринимается с трудом, сделано 5 или более фонетических ошибок или допущены фонематические ошибки, искажающие смысл высказывания.



# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

## Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 17 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 4 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из 6 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее задать три вопроса в ответ на письмо-стимул. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 10 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте два диалога. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1–6 соответствуют содержанию диалогов (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Обведите номер выбранного ответа.

### Dialogue A

1 The boy wants to have a pizza for dinner.

- 1) True                      2) False

2 The boy hasn't eaten a pizza for a long time.

- 1) True                      2) False

3 A word 'variety' means different things.

- 1) True                      2) False

### Dialogue B

4 The girl is going to buy a present for her Daddy.

- 1) True                      2) False

5 The girl's grandmother gave her some money.

- 1) True                      2) False

6 The girl paid \$13.99 for the tie.

- 1) True                      2) False





## ЧТЕНИЕ

7

Прочитайте тексты и установите соответствия между заголовками 1–4 и текстами А–С. Запишите в таблицу выбранные номера заголовков под соответствующими буквами. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. My favourite subject
2. My timetable
3. My school
4. My favourite teacher

- A. As for me, I am fond of my school. I go to our local secondary school which provides advanced study of some subjects. I chose the class of Maths because I think that I'm good at it. And other subjects don't come so easy to me. So there are six lessons of Maths every week in our timetable. And I usually have a lot of homework to do but I don't mind! By the way, we have very good teachers who help us if we have some difficulties.
- B. A teacher plays an important role in our education. I think that I am lucky because my English teacher is very experienced and kind. She understands the difficulties of learning process very well. She helps us to learn and advises us on all aspects of our life. She gives us her knowledge and experience and she is never angry or upset with us. She supports us and takes care of us. That's why I am happy at school and so are my classmates.
- C. I can't say that I'm quite bad at Maths or Physics, but most of all I enjoy English. I am very grateful to my teacher because thanks to her I'm interested in this subject. My favourite activities at our English classes are making up interesting dialogues and acting out conversations. I am sure that if I like the subject very much it will help me greatly to cope with some difficulties in studying grammar and vocabulary.

Текст	A	B	C
Заголовок			

Прочитайте текст. В заданиях 8–10 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному вами варианту ответа

### How Did Disneyland Start?

One day, a man named Walt Disney took his daughters to an amusement park. At the amusement park, they went on the rides, played games, and saw animals. But the park was not exciting. It was also dirty. He looked around and said, "I want to take my children to a better place. I want families to have fun together."

Walt Disney was famous for his movies and cartoons. Now Disney started to think about a new park. He wanted a park with different parts with special names. He also wanted to use ideas from his movies and cartoons. Disney wanted Mickey Mouse and other cartoon people to walk around the park and talk to the guests.

Disney's dream of a special park took many years to come true. People did not understand his ideas. Nobody wanted to give him money. So Disney used all his own money to build the park. On July 17, 1955, Disneyland opened in Anaheim, California. It was an immediate hit. The first year, about five million people went to Disneyland. People came from all over the United States and all over the world.

Walt Disney became a millionaire. He died in 1966, but his dream of more Disneylands came true. In 1971, a new park opened in Orlando, Florida. Today, there are Disneylands in Tokyo and Paris.

8 What was the park where Disney took his daughters like?

- 1) Very exciting
- 2) Very clean
- 3) Not very good

9 How quickly did Disneyland become popular?

- 1) At once
- 2) After many years
- 3) Five years later

10 How many Disneylands are there in the world?

- 1) Three
- 2) Four
- 3) Six





## ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–16.

### Weight-loss Camps

- 11 Darren Smith is kind and doing well at school. He \_\_\_\_\_ (want) to be an actor or a police officer.

Unfortunately, most people are more interested in his size than his personality. Darren is 130 cm tall and weighs 80 kilogrammes.

- 12 \_\_\_\_\_ (child) tease him about his weight at his school.

- 13 So he has decided to attend Britain's \_\_\_\_\_ (one) camp for overweight people.

- 14 There is a weight problem among kids in Britain. In the year 2010, 15% or more kids \_\_\_\_\_ (be) over their ideal weight.

- 15 Doctors say that in 2020 more than 20% of young people \_\_\_\_\_ (have) weight problems.

Each morning at the camp, the overweight people do three hours of activities like football, hockey and rugby. After lunch they have discussions on how to eat healthy food.

- 16 Most people leave the camp with lots of new friends and feel \_\_\_\_\_ (happy) and healthier than before.

## ПИСЬМО

- 17 Для ответа на задание используйте предложенный **БЛАНК ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 17 (ПИСЬМО)**.

You've got an e-mail from your teacher. Complete the e-mail to her (**write 3 questions**) to find out more information.

*Dear students,  
I'm writing to remind you about our excursion.  
Best wishes,  
Mrs. Abbott*

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 17 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 4 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из 6 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее задать три вопроса в ответ на письмо-стимул. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 10 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте два диалога. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1–6 соответствуют содержанию диалогов (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Обведите номер выбранного ответа.

#### Dialogue A

1 The man has got six kittens.

- 1) True                      2) False

2 The woman would like to have a kitten.

- 1) True                      2) False

3 The woman wants to take a white kitten.

- 1) True                      2) False

#### Dialogue B

4 The man ordered a large glass of orange juice.

- 1) True                      2) False

5 The man likes the café because they cook tasty pies.

- 1) True                      2) False

6 There aren't pies in the café at the moment.

- 1) True                      2) False





## ЧТЕНИЕ

7

Прочитайте тексты и установите соответствия между заголовками 1–4 и текстами А–С. Запишите в таблицу выбранные номера заголовков под соответствующими буквами. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **My shopping**
2. **My school day**
3. **A busy morning**
4. **A family party**

- A. Next Sunday will be an unusual day for our family. It will be our mother's birthday. We decided to celebrate it! My brother Nick and I decided to go to town and buy a present for her. We will go to town on Saturday after school to do the shopping. What will we buy? As we will have a celebration, we need good sweets, biscuits and a birthday cake. And a bunch of flowers! I know Mother likes cakes and roses very much. Our father bought a great present for her but he is keeping it in secret. It is a great pleasure to make our mother happy.
- B. Last Monday I woke up late because I didn't hear the alarm clock. I had no time to eat my breakfast. I couldn't find my books anywhere and my school cap. At last I found my books and I found my cap in the bathroom! My dog likes to play with it. I had to wait ages for a bus and I was late for school. The first lesson on Monday morning was Maths. My Maths teacher was very angry with me and told me off. She gave us some sums to do but I couldn't do them because I was very upset and hungry. That was the worst morning in my life.
- C. I usually get up at six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day. I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually cooks breakfast for me, but sometimes I cook it myself. Then I go to school. I have classes till two or three o'clock. Then I come home and have lunch. After lunch I do my homework and then I have free time. I go out with my friends or watch TV, or read books or play computer games. I go to bed at about ten o'clock.

Текст	А	В	С
Заголовок			

Прочитайте текст. В заданиях 8–10 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному вами варианту ответа.

### Why Do People Decorate Their Bodies?

People decorate their bodies for many reasons. They also decorate in different ways. Some groups of people have decorated their bodies for thousands of years. Other people want to look attractive. Other people want to belong to a group.

Some people decorate their lips, ears, and neck to be beautiful. For example, in Africa, the Surmese women wear a plate in their bottom lip. Other people in Africa put plates as earrings in their ears. They want the bottom of their ears to hang to their shoulders.

The Pa Daung women in south-eastern Asia in Myanmar have very long necks, like giraffes. The women wear metal rings to stretch their necks. They wear more rings as they get older. Their necks are sometimes two or three times the normal size. Some women die if they take off the rings.

People around the world always liked tattoos. Europeans learned about tattoos around 1770. A famous English explorer named Captain Cook went to Tahiti. He saw people there with tattoos. The Tahitians called the decoration *tatou*. From this, we get the word *tattoo*. The Tahitians taught Cook and his sailors how to make tattoos. The sailors returned to England, and other people liked their tattoos. Soon tattoos spread to the rest of Europe. Many sailors still have tattoos. Today, many different types of people have tattoos. For some people, body decorations are attractive. For other people, they are strange.

8 What do some African women use to decorate their bodies?

- 1) Plates
- 2) Long earrings
- 3) Tattoos

9 Why do some women in Asia wear metal rings on necks?

- 1) To make their necks longer
- 2) To be beautiful
- 3) To get older

10 Who first brought tattoos to Europe?

- 1) The Tahitians
- 2) Captain Cook's sailors
- 3) The English people





## ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–16.

### Ice Hockey

Canada's favorite sport is ice hockey. Hockey began in Canada. But we do not know exactly how it began.

- 11 At the beginning hockey \_\_\_\_\_ (not / have) rules.
- 12 Then, in 1880, Canadian students at McGill University in Montreal made the \_\_\_\_\_ (one) rules for ice hockey.
- 13 The new rules had lines on the ice to make special areas. There \_\_\_\_\_ (be) also six players on a team. This is similar to hockey today.
- 14 Ice hockey is the \_\_\_\_\_ (fast) game in the world. Players often skate thirty miles an hour.
- 15 Hockey is a dangerous game. Many players get hurt. Today, players wear special clothes to protect their bodies. The player near the goal wears a mask to protect his face. A player with no mask can break his nose or \_\_\_\_\_ (tooth).
- 16 People around the world play hockey now. It is popular in the Olympics. But hockey always \_\_\_\_\_ (be) Canada's special game.

### ПИСЬМО

- 17 Для ответа на задание используйте предложенный БЛАНК ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 17 (ПИСЬМО).

You've got an email from your friend Ann. Complete the email to her (write 3 questions) to find out more information.

*Dear friend,*

*Can you meet my cousin Mary at the railway station? She'll come on Friday.*

*Yours,*

*Ann*

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 17 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 4 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из 6 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее задать три вопроса в ответ на письмо-стимул. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 10 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте два диалога. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1–6 соответствуют содержанию диалогов (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Обведите номер выбранного ответа.

#### Dialogue A

1 Mother and her son are in the kitchen.

- 1) True                      2) False

2 The boy thinks that fruit is very tasty.

- 1) True                      2) False

3 Mother thinks that her son doesn't eat good food.

- 1) True                      2) False

#### Dialogue B

4 Pauline went away for all summer.

- 1) True                      2) False

5 Pauline didn't like the people she worked with.

- 1) True                      2) False

6 She hasn't got money to buy a ticket now.

- 1) True                      2) False





## ЧТЕНИЕ

7

Прочитайте тексты и установите соответствия между заголовками 1–4 и текстами А–С. Запишите в таблицу выбранные номера заголовков под соответствующими буквами. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. **Unhealthy food**
2. **English meals**
3. **My favourite food**
4. **How to keep fit**

- A. This is the usual order of meals among English families. There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner. Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of cereals with milk, eggs, bread and butter. The usual time for lunch is one o'clock. This meal starts with soup then follows a main dish. Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock the so-called 5 o'clock tea. Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.
- B. Fast food is very popular and saves time for busy people. However, many doctors say that it is not completely healthy. Fast food makes people overweight. If you eat many hamburgers, chips, hot dogs, pizzas and fizzy drinks like Coke, Pepsi, Sprite and others, you may have serious problems with your health. Such food is full of sugar and chemicals. For example, in a can of Coke there are about eight teaspoons of sugar! It is much better to eat more fruit and vegetables.
- C. Personally, I adore hamburgers, cheeseburgers, apple pies, muffins and fruit cocktails. This food is tasty and cheap. I don't like to go to a supermarket, cook meals and wash the dishes when I eat out. I like going to McDonald's which saves much time and effort. Besides, I like the holiday atmosphere of McDonald's. There I can relax, enjoy the food and celebrate some events with my friends and relatives. I know that fast food is not healthy and I can put on weight but I can't say no to fries.

Текст	A	B	C
Заголовок			

Прочитайте текст. В заданиях 8–10 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному вами варианту ответа.

### A Long Way to Travel for Your Dinner

There is an arctic tern. It is not a very big bird. It is only about six inches (16 centimetres) from its red beak to its tail. But soon this small bird will begin an incredible journey. It will fly from one end of the Earth to the other – a journey of about 12,000 miles (18,000 kilometres).

The tern spends the summer in the Arctic, but it cannot spend the winter there. It is too cold and there is no food. If the tern stays in the Arctic, it will die. But when it is winter in the northern hemisphere, it is summer in the southern hemisphere. In autumn the arctic tern will leave the North Pole and fly south across the equator to the South Pole. When spring comes again in the northern hemisphere, the tern will return to the Arctic.

How do these small birds make this incredible journey? We don't know the answer. They use the sun, the moon and the stars as a compass. If it's cloudy or foggy, the birds will not migrate. In its life, an arctic tern travels as far as the moon and back! That's a long way to travel for your dinner.

the southern hemisphere – южное полушарие  
the northern hemisphere – северное полушарие

8 What is the journey of the tern?

- 1) From the Arctic to Antarctica
- 2) To the equator
- 3) To South America

9 What does the arctic tern use to know its way?

- 1) A compass
- 2) The sun and the moon
- 3) Clouds and fog

10 How far does a tern travel in its life?

- 1) To the moon and back
- 2) For its dinner
- 3) 12,000 kilometres





## ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–16.

### Who Is J.K. Rowling?

J.K. Rowling is the author of the *Harry Potter* books. She was born 1965 in a small town near Bristol, England. She was a quite child. She loved to read and write stories.

- 11 Life was very difficult for Joanne. She \_\_\_\_\_ (take) care of her daughter. She was alone, and nobody helped her. She had no money and no job. She lived in a small apartment and began to write stories again.
- 12 After five years, Joanne finished writing the \_\_\_\_\_ (one) *Harry Potter* book.
- 13 She sent it to many book publishers. They all said that they \_\_\_\_\_ (not / like) it.
- 14 Finally, a publisher liked it, but he said, "This is a book for \_\_\_\_\_ (child) only.
- 15 You \_\_\_\_\_ (not / make) a lot of money".

In 1997, *Harry Potter and the Sorcerer's Stone* was in the bookstores. The publisher was wrong: Everyone loved *Harry Potter*. And J.K. Rowling became very rich. Then *Harry Potter* books became movies.

- 16 Since then J.K. Rowling \_\_\_\_\_ (write) seven more books about *Harry Potter*.

## ПИСЬМО

- 17 Для ответа на задание используйте предложенный БЛАНК ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 17 (ПИСЬМО).

You've got an e-mail from your teacher. Complete the e-mail to her (write 3 questions) to find out more information.

*Dear students,*  
*I'm writing to remind you about our bus trip on Friday.*  
*Best wishes,*  
*Mrs. Abbott*