

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Цель предложенных диагностических работ – определить уровень освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Диагностические работы охватывают содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание диагностических работ опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 8 класса. Задания диагностических работ по форме максимально приближены к заданиям, входящим в ОГЭ, что соответствует начальной подготовке к основному государственному экзамену. При отсутствии в Программе образовательного учреждения каких-либо тем, знания которых проверяются заданиями диагностических работ, подобные задания могут быть исключены из диагностических работ.

По структуре каждая диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 8 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развернутым ответом.

В заданиях в разделе «Аудирование» (4 задания для каждой диагностической работы) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов.

В заданиях в разделе «Чтение» (6 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» (8 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста и лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умения сообщать информацию, правильно делить текст на абзацы, соблюдать логику высказывания, использовать языковые средства для передачи логической связи, владеть необходимыми социокультурными знаниями. Проверке подлежат навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические и пунктуационные навыки.

В задании раздела «Говорение» проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой текст задания, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение письменной части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика и лексика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на проверку монологического высказывания одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 10 минут).

**Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам**

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	4	4	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	6	6	Задания с выбором ответа
3	Грамматика и Лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	5	5	Задания с кратким ответом
		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	3	3	
4	Письмо	Написание личного письма	1	8	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на текст задания).	1	6	Задание с развернутым ответом
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>32</b>	



## **Процедура проведения письменной части диагностической работы**

Диагностическая работа по английскому языку в 8 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня по усмотрению учителя. Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письмо. Вся работа (письменная часть) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Также рекомендованное время выполнения разделов работы описано в бланке ответов для учащихся. После того, как учащиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск с записью заданий по аудированию. Все инструкции по выполнению задания, паузы, инструкции по выполнению и проверке выполненных заданий, включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Учащиеся сами регулируют время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию, главное, чтобы по истечении отведенного времени на письменную часть все ответы были перенесены в бланки ответов.

## **Процедура проведения раздела «Говорение»**

Все учащиеся собираются в аудитории для ожидания. Учитель объясняет процедуру проведения устной части и что необходимо будет сделать в устном задании 20 (монологическая речь). Далее по списку каждый участник получает карточку для устного ответа и готовится рекомендованное время (10 минут). Сначала в аудиторию для устного ответа вызывается первый получивший карточку участник и проверяется задание 20, потом вызывается второй участник, и так далее. По данной процедуре проходят все участники, выполняющие диагностическую работу.

При проверке задания 20 учитель предлагает учащемуся выполнить задание и заслушивает ответ. Во время ответа учитель не должен исправлять ошибки, допущенные учащимся; задавать дополнительные вопросы по теме задания; подсказывать английские слова и выражения. Если в своем ответе учащийся не раскрыл один из вопросов, указанных в его карточке (Student Card), то после ответа учащегося учитель должен задать ему этот вопрос. Кроме того, учитель задает всем учащимся 2 дополнительных вопроса, приведенных в Interlocutor Card. Все вопросы задаются только так, как они даны (сформулированы) в Interlocutor Card. По окончании ответа учитель оценивает устный ответ в соответствии с Критериями оценивания задания 20 по монологической речи и заполняет Дополнительную схему оценивания задания 20.

По завершении устной части заполняется общий протокол оценивания заданий.

## **Оценивание диагностической работы**

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1–18 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными

значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой диагностической работы.

В заданиях 1–18 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 11–18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1–10 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1–18 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 19) и говорению (задание 20) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Для оценивания заданий с развернутым ответом рекомендуется воспользоваться Дополнительными схемами оценивания заданий 19 и 20.

За выполнение задания 19 (личное письмо) учащийся может получить от 0 до 8 баллов. За выполнение задания 20 (монологическое высказывание) учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части диагностической работы, – 26. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение устной части работы, – 6 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 32 балла.

По завершении проверки заданий письменной и устной частей заполняется Общий протокол оценивания заданий 1–20, таким образом, определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения диагностической работы.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
28–32	5
22–27	4
15–21	3
0–14	2

При выявлении сложных тем для учащихся необходимо провести разбор работы и работу над ошибками для всего класса или группы учащихся.

Учителю рекомендуется отслеживать успехи класса или группы учеников с помощью Сравнительной таблицы достижений учащихся.



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 19

«Личное письмо по заданной теме»

(максимум 8 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три аспекта задания.	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на все аспекты задания, но на два аспекта даны неполные ответы, или один аспект отсутствует.	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два аспекта задания, или задание не выполнено.
<b>Организация текста</b>	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, <b>НО</b> имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи <b>И/ИЛИ</b> делении на абзацы. <b>ИЛИ</b> имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма <b>ИЛИ</b> оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковые ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимания).	Языковое оформление текста соответствует нормам английского языка (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 4 задания на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 8 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух друзей. Обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** How is Tricia going to travel to Italy?

- 1) She is going there by train.
- 2) Her brother is going to drive her there.
- 3) She is going there by plane.

**2** What is Tricia going to do in Italy?

- 1) To study painting and Italian.
- 1) To dance all the evenings.
- 2) To sunbathe on the beach.

**3** In France Greg is going to spend

- 1) a couple of nights.
- 2) a night.
- 3) a week.

**4** On the first week in Greece Greg is going to

- 1) visit some towns on mainland.
- 2) stay in Delphi.
- 3) visit some islands.





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 5–10 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

The secret of a long and healthy life could lie in a daily glass of milk.

Yukichi Chuganji, who was the world's oldest man when he died, aged 114, at his home on the island of Kyushu in south-west Japan on Sunday 28th October 2003, never touched alcohol, preferring a daily glass of milk, hard toffee, and the occasional apple juice.

The former silkworm breeder was born in a farming village on Kyushu on March 23 1889. He later worked in a bank and as a community welfare officer. He married in 1914 and had four sons and a daughter, seven grandchildren, and 12 great-grandchildren.

He was recognized as the world's oldest man by the Guinness Book of Records in January 2002 but the record was challenged by several claims by the Russian authorities.

In recent years he rarely ventured from his bed, mainly because of failing eyesight. But he was mentally alert and able to chew toffee with his own full set of teeth. And it was in his bed that he died, just hours after uttering his final words, thanking his daughter Kyoko, aged 72, for a glass of homemade apple juice.

The oldest person in the world, 116-year-old Kamato Hongo, lives on the southern tip of Kyushu in Japan. There are an estimated 20,000 Japanese centenarians, and about 80% of these, like Kamato, are women. In a country with the longest life expectancy in the world - 85 years for women and 78 for men - about one person in five is over 65.

The figures are often cited as proof of the life-giving qualities of the traditional low-fat Japanese diet of fish, vegetables, and rice. But they also point to a future population crisis for Japan. By 2025 there will be one person over 65 for every two of working age, making Japan the greyest society on earth.

Mr Chuganji's predecessor as the world's oldest man was an Italian, Antonio Todde, who swore that the secret of longevity was a daily glass of red wine. He died aged 112 in Sardinia in January 2002. According to their families, the two men had one thing in common: a stress-free life.

- |           |  |         |          |               |
|-----------|--|---------|----------|---------------|
| <b>5</b>  | Yukichi Chuganji had a glass of apple juice every day.                         | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>6</b>  | He had several different jobs.   | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>7</b>  | Chuganji's grandchildren are all boys.   | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>8</b>  | Yukichi Chuganji was universally recognized to be the oldest man in the world. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>9</b>  | Kamato Hongo is a woman.   | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>10</b> | By 2025 Japan may be considered the oldest nation in the world.                | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–15 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–15.

It happened on a crowded bus in the rush hour.

11 A boy of about twelve \_\_\_\_\_ comfortably by the window, SIT

watching the changing scenery and pretending not seeing the old man and woman standing near him. A gentleman said to the boy:

12 “If I give you 5 pounds \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ up and let me STAND

have your seat?” “Sure!” answered the boy, smiling. The man took a five-pound note and handed it to the boy. The boy got the money

13 and stood up at once. “The seat \_\_\_\_\_ for you”, said the man BE

to an old lady standing near him. She blushed and answered:

“Thank you very much but I can’t take the seat for which

14 you \_\_\_\_\_ so much.” PAY

“Don’t worry about that, madam. You see, I am an old teacher.

I have given the boy some money to teach him a lesson.

15 It is \_\_\_\_\_ than money.” EXPENSIVE

The lady sat down and asked the boy: “Bob, will you thank this old gentleman for the 5 pounds he gave you?”

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 16–18.

Aries (March 21 – April 20) is the first star sign of the horoscope.

16 People born under this sign are good \_\_\_\_\_. LEAD

17 Their planet is Mars. They are \_\_\_\_\_ and hard-working AMBITION  
and often achieve a lot in their lives.

18 They hate \_\_\_\_\_ people and they are loyal friends HONEST

but they want their friends to be loyal, too. They can be sometimes in a bad mood. Don’t get in touch with them at this time.





## ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. В письме адрес и дату писать не нужно.

You have received a letter from your English-speaking friend Max.

*... Last weekend all our family gathered together to have a barbeque party. We had a lot of fun: played games, talked to each other, sang songs, and my cousin played the guitar!*

*How does your family usually spend free time? Do you do anything special? What did you do last weekend?*

Write him a letter and answer his questions.

Write 90–100 words. Remember the rules of letter writing.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 4 задания на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 8 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух друзей. Обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** The riverboat trip lasts for

- 1) five hours.
- 2) an hour.
- 3) four hours.

**2** Barbara and Ricardo both agreed not to go on the boat trip because

- 1) it's too far away.
- 2) it's too expensive.
- 3) they don't want to catch a bus.

**3** Barbara and Ricardo rejected the idea to go horse riding because

- 1) Ricardo can't ride a horse.
- 2) they haven't got the right equipment.
- 3) it isn't cheap.

**4** Total amount paid by Barbara and Ricardo for their bikes is

- 1) \$ 10.
- 2) \$ 20.
- 3) \$ 30.





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 5–10 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Running a business can be stressful at any age, but when you're just 15 and have to juggle it with going to school and doing your homework, it's even more remarkable. And that's exactly what young entrepreneur, Luisa Bundy, designer of a range of soft toys called Little Bundles, has done.

It all started when Luisa's mother bought her some modelling clay for her 12th birthday and she began experimenting with making small model figures based on her friends at school. The first batch went down a storm, and her friends encouraged her to make more. So she did, handing them out at Easter instead of eggs. As word spread around the school, Luisa introduced a form so she could take orders during the day and make the figures over the weekend. Her mother used to come home to find piles of order forms spread out on the kitchen table. She thought Luisa was going to get into serious trouble for doing business in the playground. But teachers' names were on the order forms too.

Two years later, Luisa had made 13,000 Little Bundies. Prior to this, she had spent most weekends and holidays researching craft fairs across the south of England. At one fair she sold 250 figures in an hour at J2 a go. And she even researched the number of people that usually turned up to each fair, so she knew exactly the number she needed to make for the customers there. When she noticed that the majority of customers were buying the toys as gifts she designed a range of gift cards to accompany them.

At this point, the volume of work was becoming overwhelming and she decided to seek advice from Sir Richard Branson, who had begun his Virgin empire as a teenager. On his advice she set up Bundy Creations Ltd, with her mother as director.

Last year they took on the cost of exhibiting at a craft fair in the north of England, and it paid off. They were spotted by a major toy manufacturer, which quickly signed the figures to a three-year soft toy licensing deal. According to the manufacturer, they have already practically sold out.

- 5 Lisa has to do several important things at the same time.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- 6 Lisa's classmates were models for her clay figures.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- 7 At school Lisa took only several orders to make some clay figures.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- 8 Teachers were against of Lisa's business at school.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- 9 Lisa sold her clay figures at three craft fairs.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- 10 Lisa's mother started to work for her daughter.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–15, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–15.

Three men came to New York for the first time and took a room in a hotel.

11 In the evening they went out sightseeing and \_\_\_\_\_ back NOT/COME  
till nearly three in the morning. Their room was on the 43th floor.

“I am terribly sorry,” said the porter, “but the elevator is broken, there is

12 something wrong with it. You \_\_\_\_\_ to walk up to your room.” HAVE

This was too bad. But the men agreed to tell stories on the way up in order  
to while away the time.

When the first man finished his story they climbed up to the 14<sup>th</sup> floor.

13 The next story \_\_\_\_\_ them amused till they reached the 31th floor. KEEP

14 At last it was time for the \_\_\_\_\_ man to tell his story, but he refused. THREE

He said that his story was so terrible that he simply couldn't tell it.

They continued climbing and all the time the two asked him to begin.

At last they stopped and refused to go unless he told them his terrible story.

15 “The story I have to tell you is a short one,” he said, “we \_\_\_\_\_ LEAVE  
the key to our room downstairs with the porter.”

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 16–18.

Saltwater crocodiles live in Australia, India and Asia. They live in rivers  
and in places near the sea. They can adapt to different types of water.

16 They are very good \_\_\_\_\_, and can swim distances of 1,000 SWIM  
kilometres in the sea.

17 Saltwater crocodiles are \_\_\_\_\_ very big – between three and USUAL  
five metres long.

18 Not all types of crocodiles are \_\_\_\_\_, but saltwater crocodiles DANGER  
attack humans. Every year they kill one or two people.





## ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. В письме адрес и дату писать не нужно.

You have received a letter from your English-speaking friend Susan.

*... Last weekend my sister and I saw the musical "The Phantom of the Opera". It was a magical evening. The actors' voices were truly spectacular, really strong and powerful.*

*Have you ever been to a musical? Do you like classical music? Do you often go to concerts?*

Write her a letter and answer her questions.

Write 90–100 words. Remember the rules of letter writing.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 4 задания на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 8 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите доклад полицейского. Обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Sergeant Brown is going to speak about

- 1) comfort.
- 2) safety.
- 3) his work in the police.

2 What does Sergeant Brown tell about himself?

- 1) He lives locally and is not married.
- 2) He lives on the campus and has two daughters.
- 3) He has a son at the university.

3 The most dangerous place around the campus is

- 1) the town center.
- 2) the park near the campus.
- 3) the fields.

4 Why is it dangerous in the town centre?

- 1) There is fighting on some evenings.
- 2) There are many people who drink alcohol.
- 3) There are lots of robbers there.





## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 5–10 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

*Touching the Void*, a drama documentary directed by Ken Macdonald, tells the story of two young men from the North of England, Joe Simpson and Simon Yates, both in their early twenties, who in 1985 set out to climb the 21,000-foot Siula Grande in the Peruvian Andes. It's a modest 'Alpine-style' climb with no back-up team, no helicopters, and no equipment other than what they carry in their packs.

They make it to the top in three days, but on the way down (when apparently 80 per cent of accidents occur) they run into terrible weather and a treacherous ridge.

Simpson has a bad fall that drives a bone up through his shattered knee and Yates tries to lower him down the mountain, 150 feet at a time. But there comes a point when Simpson is hanging in mid-air, irretrievable, and probably dead. To save his own life, Yates cuts the rope and returns to base camp, a decision he will have to live with for the rest of his life. Simpson actually survives in a crevasse the size of St Paul's dome. Crippled and in terrible pain, he makes the journey back in four days, one of the great stories of survival.

This story has been on moviemakers' minds for some years. Then, in 2003, Macdonald had the brilliant idea of shooting the movie using actors to play Simpson and Yates, and to have the real Simpson and Yates talking both to camera and over the action, as a form of commentary. The actors hardly say a word.

The film was shot entirely on location in Peru and in the Alps with some very evocative music, and we never see the men in their domestic contexts.

We experience the effort, the exhaustion, the pain, and the triumph of the climbers – and it is a breathtakingly beautiful film as we watch these small figures crossing glaciers and climbing rock faces in the majestic mountains. Is there 'some evil force' in the mountains that's out to get you, Simpson wonders? It is also a film about taking control of your life and subjecting yourself to extreme challenges that involve complex practical and moral choices.

- |    |   |
|----|---|
| 5  | The film <i>Touching the Void</i> is based on a true story.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated                 |
| 6  | The climbers experienced serious difficulties on their way up the mountain.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated |
| 7  | Simon Yates cut the rope because he thought that Simpson had died.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated          |
| 8  | Simpson had to be rescued from the crevasse.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated                                |
| 9  | The voices of Simpson and Yates were those of actors.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated                       |
| 10 | Simpson and Yates approved the film.<br>1) True                                      2) False                                      3) Not stated  |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–15, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–15.

A man had a speaking parrot. But the parrot could only say one phrase.

The phrase was, "There is no doubt about it".

11 The man \_\_\_\_\_ tired of the parrot and decided to sell it. GET

He took the parrot to the market in a cage and shouted,

12 "Who \_\_\_\_\_ my speaking parrot? Twenty pounds for my parrot!" WANT

13 A man who \_\_\_\_\_ by heard these words. He came up and WALK  
asked, "Parrot, are you really so clever that you cost twenty pounds?"

"There is no doubt about it!" said the parrot.

14 The man thought that was the \_\_\_\_\_ answer to his question that GOOD

he paid for the parrot and brought him home. But time passed and  
the parrot never said anything else. The man came up to the cage one day

15 and said, "What a fool I was when I \_\_\_\_\_ you once at twenty pounds!" BUY

"There is no doubt about it," said the parrot.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 16–18.

In my family we don't worry about fitness. I suppose you could say

16 I'm rather \_\_\_\_\_. I only eat junk food and I never do any HEALTH  
exercise. I'm not very energetic and I'm completely useless at sports.

My two sisters are very similar to me when it comes to leading

17 \_\_\_\_\_ lives. ACTIVITY

18 Neither of them has played any kind of sport since \_\_\_\_\_. CHILD

What they lack in sporting ability, they make up for in intelligenc





## ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. В письме адрес и дату писать не нужно.

You have received a letter from your English-speaking friend Maria.

*... Christmas is coming! I love to be given presents and have some fun with my family and friends.*

*What is your favourite holiday? How do you celebrate it? Do you like to give or to take presents?*

Write her a letter and answer her questions.

Write 90–100 words. Remember the rules of letter writing.