

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Цель предложенных диагностических работ – определить уровень освоения учащимися 9-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Диагностические работы охватывают содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание диагностических работ опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 9 класса. Задания диагностических работ по форме максимально приближены к заданиям, входящим в ОГЭ, что соответствует начальной подготовке к основному государственному экзамену.

По структуре каждая диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (чтение текста вслух, участие в условном диалоге-расспросе и монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 10 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развернутым ответом.

В заданиях в разделе «Аудирование» (одно задание для каждой диагностической работы) проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанных текстов, при этом задание направлено на проверку навыка установления соответствий.

В заданиях в разделе «Чтение» (7 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» (10 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста и лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умения сообщать информацию, правильно делить текст на абзацы, соблюдать логику высказывания, использовать языковые средства для передачи логической связи, владеть необходимыми социокультурными знаниями. Проверке подлежат навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические и пунктуационные навыки.

В заданиях раздела «Говорение» проверяются сформированность умений читать вслух небольшой текст научно-популярного характера, ответить на шесть вопросов телефонного опроса и строить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение **письменной** части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 7 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика и лексика – 13 мин.

Письмо – 15 мин.

На выполнение устной части работы отводится до 15 минут (включая время на подготовку) на ответ одного участника.

Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основной информации в прослушанном тексте.	1	4	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	7	7	Задания с выбором ответа
3	Грамматика и Лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	6	6	Задания с кратким ответом
		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	4	4	
4	Письмо	Написание личного письма	1	10	Задание с развернутым ответом
5	Говорение	Чтение вслух небольшого текста	1	2	Задание с развернутым ответом
		Условный диалог-расспрос	1	6	
		Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	7	
ИТОГО:			22	46	

Процедура проведения письменной части диагностической работы

Диагностическая работа по английскому языку в 9 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня по усмотрению учителя. Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письмо. Вся работа (письменная часть) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо озвучить рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Также рекомендованное время выполнения разделов работы описано в бланке ответов для учащихся. После того, как учащиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск с записью заданий по аудированию. Все инструкции по выполнению задания, паузы, инструкции по выполнению и проверке выполненных заданий, включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Учащиеся сами регулируют время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию, главное, чтобы по истечении отведенного времени на письменную часть все ответы были перенесены в бланки ответов.

Процедура проведения раздела «Говорение»

Учителю, проводящему устную часть, необходимо озвучить инструкцию по выполнению устной части работы.

Устная часть включает в себя 3 задания.

Задание 1 (20) предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 (21) предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В задании 3 (22) необходимо построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

По окончании ответа учитель оценивает устный ответ в соответствии с Критериями оценивания заданий 20, 21 и 22. По завершении устной части заполняется общий протокол оценивания заданий.

Оценивание диагностической работы

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1–18 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой диагностической работы.

В заданиях 1–18 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 11–18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1–10 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1–18 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 19) и говорению (задания 20, 21 и 22) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Для оценивания задания 19 (личное письмо) рекомендуется воспользоваться Дополнительными схемами оценивания задания 19.

За выполнение задания 19 (личное письмо) учащийся может получить от 0 до 10 баллов. За выполнение заданий 20, 21 и 22 (чтение вслух текста, участие в диалогорасспросе и монологическое высказывание) учащийся может получить от 0 до 7 баллов в зависимости от типа задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части диагностической работы, – 31 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение устной части работы, – 15 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение **всей диагностической работы – 46 баллов.**

По завершении проверки заданий письменной и устной частей заполняется Общий протокол оценивания заданий 1–22, таким образом, определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале после выполнения диагностической работы.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Сумма первичных баллов	Отметка
37–46	5
26–36	4
16–25	3
0–15	2

При выявлении сложных тем для учащихся необходимо провести разбор работы работу над ошибками для всего класса или группы учащихся.

Учителю рекомендуется отслеживать успехи класса или группы учеников помощью Сравнительной таблицы достижений учащихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 19

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах.	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (допускается не более 1-2 грубых ошибок).	текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста).	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимания (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Примечания:

1. Задание 19 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание 19 оценивается в 0 баллов.

3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, то есть та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, с первого по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать несколько текстов и выполнить одно задание на понимание основной информации в прослушанных текстах. Рекомендуемое время на выполнение – 7 минут (включая инструкции, повторы и паузы).

Раздел «Чтение» содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 13 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

АУДИРОВАНИЕ

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In rent-a-car office
2. In a car service centre
3. In a clothes shop
4. In a post office
5. In a car-sales office

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2–8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

In November 2005, an 11-year-old schoolgirl called Molly Clements was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man-made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them – might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents' blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother's blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of newer chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body.

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director, says, 'This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.'

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–14 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9–14.

Fireworks in Britain

Roger Bacon, an English monk, wrote about his experiments with fireworks in 1242.

9 Queen Elizabeth I _____ the earliest recorded fireworks display in England at Warwick Castle in 1572. She liked them, and more fireworks displays followed. The fireworks had a lot of gold and silver explosions. WATCH

10 The Thames _____ a popular location for fireworks for 400 years since then. BE

11 The _____ recent one was to celebrate the new Millennium in 2000. BIG

There was a huge fireworks display in 1749 over Green Park in London. It took six months to plan, a special building (called the

12 Temple) _____. It cost 14,500 pounds – a lot of money in those days! Unfortunately, there was an accident and BUILD

13 the Temple _____ fire. CATCH

In Britain the official traditional day for fireworks was Guy Fawkers' night on the 5th of November. Guy Fawkers was the man who wanted to blow up the Houses of Parliament but failed.

14 But _____ days, fireworks have been so popular you can see and hear them the whole year. THIS

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15–18.

Stradivari's Secrets

Antonio Stradivari is famous for his string musical instruments such as violins, guitars, cellos, violas, and harps. Stradivari made

15 his first violins in the traditional style of his _____, TEACH
Nicolo Amati.

16 Later models had _____ proportions, becoming DIFFER
flatter and broader, and people believed this accounted for
their special sound.

However, copies of the Stradivarius failed to demonstrate this.

17 Another theory was that the _____ varnish ORIGIN
had a special effect on the instrument.

However, many Stradivarius violins have lost this varnish and
yet still retain their special musical qualities.

An American researcher claimed that the method of transportation

18 had resulted in a change in the _____ of the wood COMPOSE
and the theory was supported as the layer of material may affect
the sound.



ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking friend, Max.

... I don't think it's fair to make children do household chores because we're too busy at school.

And what about you? Do you help your parents about the house? What kind of things do you have to do? Do you have enough time to do chores?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать несколько текстов и выполнить одно задание на понимание основной информации в прослушанных текстах. Рекомендуемое время на выполнение – 7 минут (включая инструкции, повторы и паузы).

Раздел «Чтение» содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 13 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

АУДИРОВАНИЕ

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. At a ticket office
2. On board a plane
3. At the customs
4. In a hotel
5. At the airport

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2-соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Female Gondolier

A 35-year-old German woman has given up her eight-year battle to enter one of the most exclusive all-male cliques in the world and become Venice's first female gondolier.

Alexandra Hai, from Hamburg, did not pass the basic gondoliering exam for the third time at the weekend, failing to impress a six-person panel. "I gave it my best shot but it's not good. Venice's first female gondolier isn't going to be me," she said, abandoning a dream she had nurtured since moving to the city a decade ago.

Frau Hai works on Venice's water buses and has spent years practising gondoliering. Gondoliers must steer and row with a single oar from the stern. This requires strength and years of training. For her exam Frau Hai was asked to steer a gondola about 800 metres up and down the narrow Rio del Vin. She bumped into another gondola during a previous attempt to pass the 20-minute test and admitted her performance this time was not faultless. "There was a bit, under the Ponte dei Greci bridge, when we met a police launch coming the other way and there I didn't manage to hold the boat quite right", she said. Nevertheless, she believed that she had performed well enough to pass and suggested that she may have been the victim of a desire to keep a foreign woman out of a close-knit masculine world. She noted that she had to take the test in the area that she did not know well. "It was always clear that to pass the test I was going to need an absolutely perfect performance, but they always manage to make things difficult for me," she said. In 1996, after her first attempt, Frau Hai won an appeal on the grounds that there were no women in the examining commission.

Franco Vianello Moro, head of Venice's gondola authority said, "Sexism had nothing to do with it. The two women on the commission, both rowing experts, agreed with my judgement that the candidate lacked the necessary ability in a gondola". He said that the strict tests and the limit of 425 on the number of gondoliers were needed to safeguard the unique tradition.

2) Alexandra will keep on taking the test until she passes it.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

3) Alexandra has lived in Venice for the past ten years.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

4) In one of her tests Alexandra fell down.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

5) The driving test lasts about an hour.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

6) The gondola authority admits they are very strict.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

7) The gondola authority consists of men only.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

8) It is not easy for anybody to be a gondolier.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:



ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–14 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9–14.

A Sporting Disaster

I never really enjoyed sports at school. I remember when I

9 played football. I always _____ in net, but used to **PUT**
get bored and read a book.

10 Later on I tried tennis, which _____ much better. **NOT/BE**

I used to have this habit of dropping the racket each time I went

11 to hit the ball. The _____ thing was when I actually **BAD**
won a game - I was so pleased that I ran and tried to jump over

12 the line but caught my _____ on it, fell and broke my arm. **FOOT**

My latest attempt to get fit was when I tried boxing at a local gym.

13 I never _____ my first match. I climbed into the **FORGET**
ring and the bell went for the start of the round. I just shut my eyes

14 and swung my fist. Unfortunately, I _____ the referee and **HIT**
not my contestant. Needless to say that was the end of my boxing
career.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15–18.

Who Is A Busker?

'Buskers' help to make any city centre a place of entertainment.

In any major city you can find these people – they are street

15 _____ – young unemployed people juggling, **PERFORM**
playing the guitar or even doing magic tricks for money.

16 All they need is a _____ place to perform and **SUIT**
a good crowd.

17 Some people might _____ of busking, but most **APPROVE**
people agree that it's an enjoyable break to have an unexpected
show when you are out shopping.

The disadvantage is that you need to have some talent or you
18 might go _____! **HUNGER**



ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking friend, Dennis.

... I have been to many different countries. Now I've just returned from Italy. It is a wonderful country! I liked everything there. I'm thinking of travelling to Russia next summer.

What is the weather like in summer? Should I bring some warm clothes? What do you recommend to take there anyway?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать несколько текстов и выполнить одно задание на понимание основной информации в прослушанных текстах. Рекомендуемое время на выполнение – 7 минут (включая инструкции, повторы и паузы).

Раздел «Чтение» содержит 7 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 13 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

АУДИРОВАНИЕ

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. At a railway station
2. At a box office
3. On a bus
4. At a bus stop
5. In a street

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				



ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Boomerang Kids

Leaving school or college used to mean leaving home for good – but no longer. High property prices, student debt, and broken relationships mean that your child is highly likely to return home several times before finally making a go of it on their own.

A survey last year for the Social Market Foundation revealed that one in four people aged between 20 and 30 said they had gone back twice or more since leaving home. On eight had returned home more than three times! Perhaps unsurprisingly, the survey of 1,044 people showed that men were more likely to do this than women – 28 per cent of men, as opposed to 18 per cent of women.

Suzie Hayman, counsellor, broadcaster, and author says that, while high property prices and student debt are both compelling factors pushing twenty-somethings back into the arms of their parents, it's not the whole story. She believes that many parents have brought this situation on themselves by not bringing their children up to be independent. She feels that mothers are often guilty of this with sons, doing all their washing, cooking and clearing up into adulthood, leaving them ill-equipped for a life on their own. Today's children are driven everywhere and generally expect everything to come easily. Little wonder, then, that they race back to the security of home when things don't go well in the outside world.

Despite this, most parents don't dread having their children return home – far from it. Many may secretly be delighted, because the child's departure may have revealed glaring holes in their relationship with each other. Other parents are keen for children to return because it makes them feel more valued. Often parents find it quite tough to go from being the whole world to their child to suddenly becoming unnecessary when they leave home. On the other hand, it can be enormously frustrating for parents, who may have only just adjusted to having an adult relationship again, to find themselves sharing their home with another adult – who insists on behaving as if they were still a child.

2 Children often return to live with their parents because they can't afford to rent or buy a place to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

3 Young people tend to return home more than twice.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

4 The majority of people who come back home to live with their parents are female.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

5 Suzie Hayman believes that for many parents it is their own fault that their children return home to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

6 Mothers often are the ones who are to blame that their sons are not ready for adult life.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

7 Many parents are quite very happy when their children return home to live.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

8 Parents always treat their grown-up children as they are young.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:



ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–14 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 9–14.

Rowing

- Rowing is very popular in Britain. Perhaps there is no sporting
- 9** event in Britain enjoying _____ attraction than **GRE**
the boat race.
- 10** Rowing has a long history in England. It _____ **STA**
in the 18th century. The boats took part in processions on the
Thames.
- 11** Then people _____ to use the boats for racing **BEG**
not only in London, but also in the Universities of Oxford and
Cambridge.
- 12** The _____ boat race between these two famous schools **ONE**
took part in 1929.
- 13** Nearly every year since then there _____ a boat race **BE**
between Oxford and Cambridge Universities.
- 14** The race _____ place on the Thames during the spring **TAK**
vacation at the end of March or the beginning of April every year.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 15–18, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 15–18.

Medieval Books

Four hundred years ago books were so expensive, that only richest people could afford buying them.

15 The man who had thirty books was _____ considered to have quite a library.

REAL

As books were dear in price, rules were made for their use.

16 They were not to be touched with _____ hands, not to be put on the table at meal time.

DIRT

Books were very precious because every copy had to be written out

17 by hand, and this was a _____ process.

LENGTH

In medieval monasteries monks spent many hours in coping.

18 A monastery that had a _____ book was always asked for copies.

FAME



ПИСЬМО

19

Для ответа на задание 19 используйте предложенный бланк ответа. При выполнении задания 19 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответа. Никакие записи черновика не будут учитываться. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

You have received a letter from your English-speaking friend, Maria.

...I love reading very much. Now I am reading a book called "Vanity Fair" and rather like it, though I was told to read it at school.

Do you like reading? What kind of books do you prefer and why? Which book are you reading now?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.